

GGZ Standaarden

Deze pdf is gepubliceerd op 26-11-2024 om 15:43. Bekijk de meest actuele versie op
<https://www.ggzstandaarden.nl/zorgstandaarden/autisme>

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

Zorgstandaard
Autisme

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Introductie	7
1.1 Introductie	7
2. Over autisme	8
2.1 Wat is autisme?	8
2.1.1 Wat is een autismespectrumstoornis?	9
2.1.2 Wat kenmerkt autisme?	9
2.1.3 Hoe vaak komt autisme voor?	10
2.1.4 Hoe beïnvloeden kenmerken van autisme en de opvoedsituatie elkaar?	11
2.1.5 Welke bijkomende klachten en diagnoses komen veel voor bij autisme?	13
2.2 Hoe ontstaat autisme en hoe verloopt het?	14
2.2.1 Hoe ontstaat autisme?	14
2.2.2 Welke factoren kunnen van invloed zijn op het beloop van autisme gedurende de levensloop?	16
2.2.3 Kenmerken van autisme in relatie tot levensfasen	16
2.2.4 Levensloopbenadering	17
3. Signalering, vroege onderkenning en preventie	19
3.1 Welke fasen kent het zorgproces rondom autisme?	19
3.1.1 Wat zijn de verschillende fasen van vroege onderkenning ?	19
3.1.2 Wat is het behandelproces bij autisme op hoofdlijnen?	20
3.1.3 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij vroege onderkenning en diagnostiek?	21
3.2 Wat zijn eerste signalen in het sociale domein of thuisomgeving (fase 1)?	22
3.2.1 Eerste signalen bij jonge kinderen (0-6 jaar)	22
3.2.2 Eerste signalen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)	23
3.2.3 Eerste signalen bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)	23
3.2.4 Eerste signalen bij volwassenen (circa 30-60 jaar)	24
3.2.5 Eerste signalen bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)	24
3.2.6 Wat kunnen patiënt en naasten zelf doen bij eerste signalen?	24
3.2.7 Wat kunnen betrokken (zorg)professionals doen?	25
3.2.8 Wat te doen bij zorgmijding?	25
3.2.9 Wanneer wel of niet signalen laten duiden door erkende verwijzer?	26
3.3 Wat is vroege onderkenning (fase 2) en welke stappen worden gezet?	27
3.3.1 Vroege onderkenning bij jonge kinderen (0-4 jaar) door Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	28
3.3.2 Vroege onderkenning bij jeugd in basisschoolleeftijd en puberteit (4-18 jaar) door JGZ	29
3.3.3 Vroege onderkenning bij volwassenen en ouderen	29
3.3.4 Vroege onderkenning bij meisjes en vrouwen	30
3.3.5 Wanneer wel of niet diagnosetraject starten (fase 3)?	31
3.4 Wat is zorggerelateerde preventie bij autisme?	31

3.4.1 Preventie vanuit jeugdgezondheidszorg (jeugd)	32
3.4.2 Preventie vanuit het sociale domein (alle leeftijden)	32
3.4.3 Preventie vanuit de ggz (alle leeftijden)	32
3.4.4 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij preventie en crisiszorg?	33
4. Diagnostiek en monitoring	34
4.1 Wat is handelingsgerichte diagnostiek (fase 3)?	34
4.2 Wat is classificerende diagnostiek (fase 3)?	35
4.2.1 Wanneer wordt de classificatie autisme gegeven?	36
4.2.2 Wat is sociale (pragmatische) communicatiestoornis?	36
4.3 Wat is de rol en plaats van aanvullend vaktherapeutisch diagnostisch onderzoek?	36
4.3.1 Wanneer en door wie kan een second opinion worden uitgevoerd?	37
4.4 Wat is de rol en plaats van een second opinion?	37
4.5 Wat is de doorlooptijd van de diagnostiek (fase 3 en 4)?	38
4.6 Wanneer is follow-up diagnostiek (fase 4) belangrijk?	39
4.7 Welke rol speelt monitoring en evaluatie van zorg?	39
4.7.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij zorgevaluatie en kwaliteitsbeleid	39
5. Behandeling en begeleiding	41
5.1 Hoe zet je in op zelfmanagement?	41
5.1.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij zelfmanagement?	41
5.2 Welke interventies kunnen deel uit maken van het zorgplan?	41
5.2.1 Behandeling van autisme is maatwerk	43
5.2.2 Welke rol speelt de sociale netwerkanalyse?	43
5.2.3 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij behandeling en begeleiding?	44
5.3 Wat houdt psycho-educatie bij autisme in?	44
5.3.1 Focus psycho-educatie bij jonge kinderen (tot circa 6 jaar)?	45
5.3.2 Focus psycho-educatie bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)?	45
5.3.3 Focus psycho-educatie bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)?	45
5.3.4 Focus psycho-educatie bij volwassenen (circa 30-60 jaar)?	46
5.3.5 Focus psycho-educatie bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)?	46
5.4 Wat zijn eerste stap interventies?	46
5.4.1 Focus van eerste stap interventies bij jonge kinderen (tot circa 6 jaar)	47
5.4.2 Focus van eerste stap interventies bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)	47
5.4.3 Focus van eerste stap interventies bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)	48
5.4.4 Focus van eerste stap interventies bij volwassenen (circa 30-60 jaar)	48
5.4.5 Focus van eerste stap interventies bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)	49
5.5 Wat zijn psychosociale, psychotherapeutische en stress reducerende behandelingen (tweede stap interventies)?	49
5.5.1 Wat zijn doelstellingen van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies?	49
5.5.2 Wat zijn afwegingen bij de inzet van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies?	50
5.5.3 Wat is het belang van emotieregulatie en waar zijn interventies op gericht?	50

5.5.4 Waar vindt je informatie over de aangeboden interventies?	51
5.5.5 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij jonge kinderen (0-6 jaar)	51
5.5.6 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)	51
5.5.7 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)	52
5.5.8 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij volwassenen (circa 30-60 jaar)	52
5.5.9 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)	52
5.5.10 Wat zijn innovatieve en experimentele behandelingen?	53
5.6 Welke rol speelt medicamenteuze behandeling (tweede stap interventie)?	53
5.6.1 Hoe kan medicatie ingezet worden bij jeugd?	53
5.6.2 Hoe kan medicatie ingezet worden bij volwassenen?	54
5.7 Welke rol speelt vaktherapie (tweede stap interventie)?	54
5.8 Wanneer schaal je op naar (hoog)gespecialiseerde ggz (derde stap interventies)?	55
5.9 Welke interventies worden ingezet bij langdurige zorg (derde stap interventies)?	55
5.10 Hoe geef je de behandeling van comorbiditeit vorm?	56
6. Herstel, participatie en re-integratie	57
6.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij herstel, participatie en re-integratie?	57
6.2 Wat is herstelondersteunende zorg?	57
6.2.1 Wat zijn aandachtspunten bij herstelondersteuning?	58
6.3 Hoe werk je participatie bevorderend?	58
6.3.1 Wat houdt participatie in?	58
6.3.2 Hoe ziet continuïteit van zorg en warme overdracht binnen ketenzorg eruit?	59
6.3.3 Welke ondersteuning is er mogelijk bij zingeving en herstel?	60
6.3.4 Welke ondersteuning is er mogelijk voor het gezin en/of de partner?	61
6.4 Hoe werk je re-integratie bevorderend?	62
6.4.1 Wat kun je doen om zelfmanagement te versterken?	62
6.4.2 Welke rol speelt een beschermde woon- en/of werkomgeving?	62
7. Samenhang met andere standaarden	63
7.1 Wat is de samenhang met andere standaarden?	63
7.2 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom signalering, diagnostiek en behandeling?	63
7.3 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom het individueel zorgplan en behandeling?	64
7.4 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom ondersteuning bij herstel, participatie en re-integratie?	64
8. Organisatie van zorg	65
8.1 Wat zijn zorgstandaard onafhankelijk aspecten bij organisatie van zorg?	65
8.1.1 Welke rol speelt echelonering en gepast gebruik bij organisatie van zorg?	65
8.1.2 Welke rol speelt een regiebehandelaar?	66
8.1.3 Welke afspraken zijn gemaakt over overdracht en consultatie?	66
8.1.4 Hoe ga je om met informatie-uitwisseling?	67
8.1.5 Wat verstaan we onder toegankelijkheid?	67

8.1.6 Keuzevrijheid: wat is een informed consent en welke rol speelt dit bij de behandeling?	68
8.1.7 Keuzevrijheid: hoe ga je om met de keuzemogelijkheid van de patiënt?	68
8.1.8 Wat is onafhankelijke patiëntondersteuning en welke rol speelt dit?	68
8.1.9 Welke rol speelt privacy?	69
8.2 Wat zijn zorgstandaard afhankelijke aspecten bij de organisatie van zorg?	70
8.2.1 Wat zijn algemene uitgangspunten voor aanbiedingsvormen?	70
8.2.2 Welke competenties heeft een betrokken zorgprofessional nodig?	74
8.2.3 Welke kaders zijn er voor continuïteit en ketenzorg?	75
8.2.4 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij de organisatie van de zorg?	76
8.3 Wat zijn onderdelen van het kwaliteitsbeleid?	76
8.3.1 Wat is het Landelijk kwaliteitsstatuut GGZ en is het van toepassing op deze zorgstandaard?	76
8.3.2 Waarom is het belangrijk om bij- en nascholing te volgen?	76
8.3.3 Waarom is het belangrijk om deel te nemen aan intervisie?	77
8.3.4 Wat zijn de eisen voor praktijkvoering?	77
8.3.5 Wat zijn de beroepscode, klachtrecht en tuchtrecht?	77
8.4 Wat is de kosteneffectiviteit en doelmatigheid van behandeling en begeleiding van autisme?	77
8.5 Hoe wordt de zorg van autisme gefinancierd?	78
8.5.1 Valt de inhoud van deze zorgstandaard onder verzekerde zorg?	78
8.5.2 Welke financiering is er voor de behandeling en begeleiding van autisme?	78
9. Kwaliteitsindicatoren	79
9.1 Wat is het doel van indicatoren?	79
9.2 Wat zijn uitkomstindicatoren en welke rol spelen ze?	79
9.2.1 Welke indicatoren worden gebruikt?	79
9.2.2 Wat zijn veelgebruikte meetinstrumenten voor de monitoring van uitkomstindicatoren?	80
9.2.3 Waarom worden er geen specifieke instrumenten benoemd?	81
9.2.4 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van symptomatisch herstel?	81
9.2.5 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van functioneel herstel?	82
9.2.6 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van verandering van kwaliteit van leven?	84
9.2.7 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor patiëntervaringen rondom het behandelproces en behandelrelatie?	84
9.3 Welke rol spelen procesindicatoren?	84
9.4 Welke rol spelen structuurindicatoren?	84
10. Achtergronddocumenten	86
10.1 Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief	86
10.1.1 Kwaliteitscriteria op het gebied van eigen regie en zelfbeschikking	86
10.1.2 Kwaliteitscriteria op het gebied van de competenties van de zorgprofessional: bejegening en autismedeskundigheid	86
10.1.3 Kwaliteitscriteria op het gebied van het benutten van ervarings- en autismekennis van patiënt en naasten	87
10.1.4 Kwaliteitscriteria op het gebied van vroegtijdige, proces- en handelingsgerichte diagnostiek	87
10.1.5 Kwaliteitscriteria op het gebied van psychische en somatische co-morbiditeit	88
10.1.6 Kwaliteitscriteria op het gebied van (gezins)systeem en maatschappelijke context	88
10.1.7 Kwaliteitscriteria op het gebied van ontwikkelingsgerichte zorg	88

10.1.8 Kwaliteitscriteria op het gebied van inzet e-health en digitale zorg	89
10.1.9 Kwaliteitscriteria op het gebied van zorg op maat, individueel maatwerk	89
10.1.10 Kwaliteitscriteria op het gebied van integrale zorg en aandacht voor maatschappelijke participatie	89
10.1.11 Kwaliteitscriteria op het gebied van continuïteit van zorg en goede nazorg	90
10.1.12 Kwaliteitscriteria op het gebied van transparantie, begrijpelijke informatie en communicatie	90
10.1.13 Kwaliteitscriteria op het gebied van toegankelijke zorg, inclusief aandacht voor de fysieke ruimte	91
10.1.14 Kwaliteitscriteria op het gebied van zorgevaluatie, keuzevrijheid en kwaliteitsbeleid	91
10.1.15 15) Kwaliteitscriteria op het gebied van crisiszorg en time-out zorg op maat	92
10.2 Begrippenlijst	92
10.3 Referentielijst	95
10.4 Verdieping	99
10.4.1 Beloop autisme	99
10.4.2 Autisme gedurende de levensloop	100

1. Introductie

Autorisatiedatum 06-04-2020 Beoordelingsdatum 29-11-2023

1.1 Introductie

In de zorgstandaard Autisme vind je per levensfase wat de beste behandelopties zijn voor mensen met autisme, en in welke volgorde die (bij voorkeur) worden ingezet. De zorgstandaard is vastgesteld in 2017.

vastgesteld in 2017.: De zorgstandaarden van Akwa GGZ worden met vaste regelmaat (4 jaar) beoordeeld op de vraag of ze nog voldoende actueel zijn of moeten worden herzien (zie bijlage voor planning). De zorgstandaard Autisme wordt in 2022 beoordeeld.

- Lees hier de [samenvatting van de standaard](#) voor de beschrijving van alle fasen van het zorgproces.
- Aan de zorgstandaard ligt [de algemene visie op zorg](#) ten grondslag.
- De zorgstandaard is gemaakt door een werkgroep van zorgverleners, patiënten en hun naasten. In het document [Totstandkoming en methoden](#) vind je het overzicht van de werkgroep, de doelstelling van de standaard.
- De standaard is [goedgekeurd door](#) beroepsorganisaties en organisaties voor patiënten en hun naasten.
- Op [Thuisarts vind je de patiënteninformatie](#) over autisme, afgestemd op deze zorgstandaard.

De zorgstandaard gebruiken

Met de [keuzehulp Autisme voor professionals](#) kan je de standaard makkelijk toepassen. De keuzehulp geeft advies over behandelbeleid en passende behandelingen bij (signalen van mogelijk) autisme. Vul alleen of samen je patiënt stap voor stap alle vragen in en krijg direct advies.

Op het tabblad [Hulpmiddelen](#) vind je nog meer hulpmiddelen voor gebruik van de standaard.

2. Over autisme

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

2.1 Wat is autisme?

Autisme

Autisme: De term autisme wordt gebruikt voor alle autismespectrumstoornissen zoals vermeld in de DSM-IV en de DSM-5. Soms wordt in de tekst geschreven over de bredere groep mensen met kenmerken van autisme, waaronder ook mensen die niet volledig voldoen aan de criteria voor een diagnose autisme. Deze mensen kunnen wel een ondersteuningsbehoefte hebben die voortvloeit uit die kenmerken van autisme.

is de verzamelnaam voor gedragskenmerken die duiden op een kwetsbaarheid op het gebied van:

1. sociale interactie;
2. communicatie;
3. flexibiliteit in denken;
4. bewegen en handelen;
5. de zintuiglijke prikkelverwerking;
6. filteren en integreren van informatie.

Bron: Staal, W. (2016). Autismespectrumstoornissen. Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering. 221-243.

Daarnaast ervaren mensen met autisme ook vaak problemen met uitvoerend handelen met name op het gebied van plannen en organiseren. Als onderliggende verklaringen voor deze gedragskenmerken worden problemen met theory of mind, executieve functies en gebrek aan centrale coherentie veel genoemd – maar deze zijn niet voor alle mensen met autisme herkenbaar.

Autisme kan op dit moment niet op een objectieve manier worden vastgesteld via lichamelijk onderzoek zoals bloedonderzoek of een hersenscan. Autisme kan alleen worden aangetoond aan de hand van gedragskenmerken, vast te stellen via vragenlijsten, interviews en observaties (zie [Diagnostiek](#)).

Op [Thuisarts.nl](https://thuisarts.nl) vind je uitleg in eenvoudige taal over [wat autisme is](#).

2.1.1 Wat is een autismespectrumstoornis?

Autismespectrumstoornis (ASS) is de formele benaming van autisme volgens de DSM-5.

Bron: American Psychiatric Association (APA) (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (5th ed) (DSM-5). Washington DC: Author.

De term spectrum wordt hierin gebruikt om de variatie in aard en ernst van de symptomen aan te geven.

Met de term autisme worden ook de diagnoses uit eerdere edities van de DSM bedoeld: autistische stoornis (ook wel klassiek autisme of kernautisme genoemd), stoornis van Asperger en PDD-nos. Deze diagnoses worden met de ingebruikname van de DSM-5 vanaf 1 januari 2017 niet meer als aparte diagnoses gesteld.

In de DSM-5 worden twee domeinen genoemd waarbinnen autisme zich kan manifesteren:

1. Beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie.

- Kernsymptomen: Deficiënties in de wederkerigheid, in de non-verbale communicatie en in het ontwikkelen, onderhouden en begrijpen van relaties.

2. Beperkt, repetitief gedrag (waaronder specifieke interesses en abnormale onder- en/of overgevoeligheid voor zintuiglijke prikkels).

- Kernsymptomen: Stereotiepe motoriek, gebruik van voorwerpen of spraak, hardnekkig vasthouden aan hetzelfde, gefixeerde interesses en hyper/hyporeactiviteit op zintuiglijke prikkels.

Per domein kan de ernst van de actuele symptomen gespecificeerd worden.

Per domein kan de ernst van de actuele symptomen gespecificeerd worden.: Voor een volledig overzicht van criteria zie DSM-5.

Ook kunnen individuele bijzonderheden worden aangegeven zoals de aanwezigheid van een verstandelijke beperking, een taalstoornis of eventuele genetische condities of syndromen die geassocieerd zijn met autisme.

2.1.2 Wat kenmerkt autisme?

Autisme is een ontwikkelingsstoornis die zowel bij kinderen als bij volwassenen wordt gediagnosticeerd en voorkomt in alle lagen van de bevolking, in alle culturen, bij alle intelligentieniveaus en op alle leeftijden.

Ervaringsdeskundigen onderstrepen dat de definitie van wat ‘autisme’ voor iemand persoonlijk is, sterk verschilt tussen personen.

Bron: van den Bosch, K. (2017). Verslag van de achterbanraadpleging onder volwassenen met autisme en naasten.

Zij zijn het er ook over eens dat autisme niet eendimensionaal beschreven moet worden (bijvoorbeeld alleen vanuit het gedrag) maar begrepen dient te worden als een complex samenspel tussen drie lagen:

1. De biologische laag: datgene wat er in het lichaam aan de hand is op moleculair- of celniveau. Hieronder vallen bijvoorbeeld zintuiglijke prikkelverwerking, motorische ontwikkeling en fysieke gezondheid.
2. De psychologische laag (cognities, emoties, gedrag). Hieronder vallen bijvoorbeeld aanwezige psychopathologie en niveau van sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
3. De sociale laag (nabije omgeving en de bredere maatschappij). Hierbij gaat het bijvoorbeeld om kwetsbaarheden en beschermende factoren in het gezin en in de school-, werk- en woonomgeving, maar ook om beeldvorming over autisme in de maatschappij (stereotiepe beelden zoals ‘Rainman’ of ‘Briljante ICT-er’).

Het doorgronden van de eigen ‘persoonlijke variant’ van autisme is vaak een tijdrovende zoektocht – voor betrokkenen zelf én voor hun naasten. De uitkomst van deze zoektocht hangt samen met tal van dynamische, elkaar beïnvloedende individuele en omgevingsfactoren.

Bron: Van den Bosch, K. (2017). Ditzelfde wordt gesignaleerd in onder andere de geldende behandelrichtlijnen: JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis (2015), NVVP-richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), Multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

Soms is er geen uitkomst en blijft er onduidelijkheid bestaan voor betrokkenen.

“Autisme is ook een gebrekkige verbinding ervaren met jezelf. Dat kom je niet pas tegen in contact met je omgeving.”

Op [Thuisarts.nl vind je uitleg over kenmerken van autisme](https://thuisarts.nl/vind-je-uitleg-over-kenmerken-van-autisme) in eenvoudige taal.

2.1.3 Hoe vaak komt autisme voor?

Op basis van internationaal prevalentie-onderzoek wordt er in de geldende richtlijnen en recente handboeken van uitgegaan dat ongeveer 1% van de Nederlanders autisme heeft.

Bron: Baron-Cohen, S., Scott, F.J. e.a. (2009). Prevalence of autism-spectrum conditions: UK school-based population study. *The British Journal of Psychiatry*, 194, 500-509.

Brugha, S.T., McManus, S. e.a. (2011). Epidemiology of autism spectrum disorders in adults in the community in England. *Archives of general Psychiatry*, 65, 459-465.

Fombonne E. (2010). Estimated prevalence of autism spectrum conditions in Cambridgeshire is over 1%. *Evid Based Ment Health*, 13(1):32

Staal, W. (2016). Autismspectrumstoornissen. In: *Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering*, 221-243.

Autisme wordt vaker gediagnosticeerd bij mannen dan bij vrouwen.

Autisme wordt vaker gediagnosticeerd bij mannen dan bij vrouwen.: Autisme komt ongeveer 4 keer zo vaak voor bij mannen dan bij vrouwen. Wanneer tevens sprake is van een verstandelijke beperking is dit sekseverschil in prevalentie beduidend kleiner.

Bron: Fombonne E. (2010). Estimated prevalence of autism spectrum conditions in Cambridgeshire is over 1%. *Evid Based Ment Health*, 13(1):32.

Daarbij moet opgemerkt worden dat kenmerken van autisme bij vrouwen soms minder goed herkend worden dan bij mannen waardoor deze diagnose bij hen vaker wordt gemist of anders wordt gediagnosticeerd.

Bron: Loomes, R., Hull, L., & Mandy, W.P.L. (2017). What Is the Male-to-Female Ratio in Autism Spectrum Disorder? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56, 466-474.

2.1.4 Hoe beïnvloeden kenmerken van autisme en de opvoedsituatie elkaar?

De kwaliteit van de hechting en de relatie tussen ouders en kind hebben invloed op de ontwikkeling van het kind – dit geldt voor kinderen met autisme net zozeer als voor kinderen zonder autisme. Opvoeding speelt verder een belangrijke rol bij de manier waarop met (de persoon met) autisme wordt omgegaan. Een positieve benadering is hierbij belangrijk. Veel kinderen met autisme krijgen helaas vooral te horen wat niet lukt, zowel thuis als op school en in de hulpverlening. Dit kan

uiteindelijk leiden tot opstandig gedrag en een laag gevoel van eigenwaarde, wat op latere leeftijd vervolgens kan resulteren in psychische problemen en hulpvragen.

Er zijn verschillende visies op wat belangrijk is in de opvoeding van een kind met autisme. Sommige benaderingen

benaderingen: Meer informatie over opvoeden van een kind met autisme staat op Autisme Wegwijzer.

zijn vooral gericht op het aanbrengen van structuur en voorspelbaarheid voor het kind en andere meer op het versterken van de coping-vaardigheden van het kind in het omgaan met veranderingen. Met name wanneer een kind intensieve zorg nodig heeft kan dit belastend zijn voor ouders. De zorgen, taken en verantwoordelijkheden van ouders voor hun kind met autisme blijven vaak een leven lang – ook als het kind al volwassen is.

De draagkracht en draaglast van ouders/verzorgers heeft invloed op de opvoedsituatie. Het is belangrijk om overbelasting te voorkomen door ouders/verzorgers soms te ontlasten door het bieden van mantelzorgondersteuning (bijvoorbeeld via logeeropvang voor het kind en/of scholing van ouders). Ook individuele ondersteuning van ouders en gezinsbegeleiding kunnen de draagkracht van ouders versterken en hen handvatten bieden in de opvoeding van hun kind met autisme.

Dat autisme deels erfelijk is bepaald speelt ook een rol in de opvoedsituatie. Bij een deel van de mensen met autisme blijkt (één van de) ouders ook (trekken van) autisme te hebben. Ook kunnen meerdere kinderen in een gezin autisme hebben. Dit kan invloed hebben op de opvoeding van deze kinderen. We weten nog maar weinig

We weten nog maar weinig: De Academische Werkplaats Autisme Reach-Aut doet momenteel onderzoek naar zogenoemde multiplexgezinnen (gezinnen waarbij, naast het kind minimaal een van de ouders ook autisme heeft).

over de positieve of negatieve impact hiervan op de ontwikkeling van het kind. Uit onderzoek blijkt dat 31% van de mensen met autisme een of meer directe familieleden met een autismediagnose heeft en dat 56% een of meer directe familieleden met een vermoeden van autisme heeft.

Bron: [Nederlandsautismeregister.nl](https://nederlandsautismeregister.nl)

Erfelijkheid van autisme kan ook een thema zijn bij volwassenen met autisme die een kinderwens hebben.

2.1.5 Welke bijkomende klachten en diagnoses komen veel voor bij autisme?

Uit gegevens van het Nederlands Autisme Register (NAR) blijkt dat:

1. 38% van de mensen met autisme last heeft van slaapproblemen
2. 40% van de mensen met autisme kampt met bijkomende psychiatrische diagnoses (comorbiditeit) zoals ADHD, angst- en/of dwangstoornissen, depressies, persoonlijkheidsstoornissen.
3. Ook sensorische integratieproblemen, leerstoornissen, taalstoornissen, zintuiglijke en motorische beperkingen, eetstoornissen, trauma (PTSS), burn-out, psychoses en verslavingsproblematiek komen regelmatig voor.
4. De schattingen over hoe vaak autisme samen gaan met een verstandelijke beperking lopen erg uiteen: in de NAR-populatie is dit 15%; in wetenschappelijke studies varieert dit percentage van 20% tot 80%, afhankelijk van de subdoelgroep waarop het onderzoek betrekking heeft.

Er zijn verschillen in comorbiditeit tussen mannen en vrouwen

1. Mannen met autisme hebben vaker comorbide externaliserende problemen (zoals gedragsproblemen en hyperactiviteit).
2. Vrouwen met autisme hebben vaker comorbide internaliserende problemen (zoals angst en depressie). Bij vrouwen en meisjes met autisme en een verstandelijke beperking wordt het autisme vaak eerder herkend en gediagnosticeerd dan bij vrouwen en meisjes met een normale tot hoge intelligentie.

Bron: Hull, L., Mandy, W., & Petrides, K.V. (2016). Behavioural and cognitive sex/gender differences in autism spectrum condition and typically developing males and females. *Autism*. Van Wijngaarden-Cremers, P.J.M. (2015). Gender, comorbidity and autism. Enschede: Ipskamp. Lai, M., Lombardo, M.V., Auyeung, B., Chakrabarti, B., & Baron-Cohen, S. (2014). Sex/gender differences and autism: Setting the scene for future research. *The Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 54, 11-24.

Comorbiditeit met lichamelijke klachten komt regelmatig voor

Uit internationaal onderzoek blijkt comorbiditeit eerder regel dan uitzondering te zijn

eerder regel dan uitzondering te zijn: Voor een overzicht van de actuele inzichten hierin zie: Staal, W. (2016). Autismspectrumstoornissen. In: *Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering*. P. 221-243.

, al lopen de schattingen van hoe vaak een bepaalde bijkomende diagnose voorkomt sterk uiteen. Zo heeft 63% van mensen met autisme last van lichamelijke klachten, zoals allergieën en maag-darmklachten.

Bron: Zie diverse publicaties op nederlandsautismeregister.nl

Genderdysforie komt bij mensen met autisme vaker voor dan bij mensen zonder autisme (tweemaal zoveel).

Vaak eerst een andere diagnose voordat autisme wordt herkend

Het komt bij 1 op de 4 mensen met autisme voor dat zij eerst een andere diagnose kregen met bijbehorende behandeling waarbij het autisme niet werd gezien:

Bron: Vanuit autisme bekeken (2015). Rapport: autismediagnostiek, eerder, sneller, beter.

1. Dit komt vaker voor bij vrouwen.

Bron: Rivet, T.T., & Matson, J.L. (2011). Review of gender differences in core symptomatology in autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5,957-976

2. Veelvoorkomende eerdere diagnoses zijn ADHD, persoonlijkheidsstoornissen en stemmingsstoornissen;

Bron: Kan, C. e.a. (2012) Diagnostiek van autismspectrumstoornissen bij volwassenen. Een multidisciplinaire benadering. Uitgeverij Hogrefe.

waarbij het in sommige gevallen gaat om foutieve diagnoses en in sommige gevallen om comorbiditeit.

Zie voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria voor behandeling van comorbiditeit de [Zorgstandaard Comorbiditeit](#).

2.2 Hoe ontstaat autisme en hoe verloopt het?

2.2.1 Hoe ontstaat autisme?

Autisme ontstaat voor of tijdens de geboorte als gevolg van een complex en variabel samenspel van erfelijkheids- en omgevingsfactoren. Autisme blijft gedurende het hele leven een rol spelen hoewel het niet in elke periode op de voorgrond hoeft te staan. Het kan soms jaren duren voordat de

diagnose wordt gesteld omdat autisme niet altijd herkend wordt in gedrag en/of pas op latere leeftijd tot problemen leidt bijvoorbeeld in relaties, op school, op het werk of in het verpleeghuis

verpleeghuis: Dit wordt onder andere gesignaleerd in de in Nederland geldende richtlijnen: JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis (2015), NVVP-richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

Welke rol speelt genetica?

Autisme wordt voor of tijdens de geboorte veroorzaakt door een interactie tussen genen en omgeving, waarbij genen naar schatting 50%-60% van het ontstaan van autisme verklaren. Het gaat vaak om zeer kleine chromosomale veranderingen. Deze kunnen spontaan ontstaan of deel uitmaken van het genetisch materiaal van een familie.

Welke rol speelt neurologie?

Uit hersenonderzoek blijkt dat de ontwikkeling van de hersenen van mensen met autisme afwijkt van de normale ontwikkeling. Bij veel mensen met autisme is er in de eerste jaren een globale hersenvergroting. Later in de ontwikkeling zijn er regionale vergrotingen en verkleiningen van bepaalde hersengebieden. Gedurende de levensloop zijn er verder afwijkingen te zien in de verbindingen tussen verschillende hersengebieden. Hoe die afwijkingen er precies uitzien, verschilt tussen personen met autisme onderling.

Bron: Staal, W. (2016). Autismespectrumstoornissen. In: Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering, 221-243.

Welke rol spelen omgevingsfactoren?

Van een aantal omgevingsfactoren wordt met enige evidentie aangenomen dat zij het risico op autisme vergroten. Dit zijn allemaal risicofactoren die voor- of tijdens de geboorte aanwezig zijn, zoals complicaties bij de bevalling of ziekte van de moeder tijdens de zwangerschap. Er circuleren daarnaast, met name op internet, tal van hypothesen over omgevingsfactoren die het risico op autisme zouden vergroten. Het is raadzaam om altijd kritisch te kijken naar de evidentie voor deze online-informatie.

Bron: Staal, W. (2016). Autismespectrumstoornissen. In: Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering, 221-243.

2.2.2 Welke factoren kunnen van invloed zijn op het beloop van autisme gedurende de levensloop?

Autisme heeft een grote invloed op iemands leven en dat van naasten. Hoe groot en op welke manier precies verschilt per persoon en ook gedurende de levensloop. Leven met autisme brengt positieve en negatieve aspecten met zich mee. Welke dat zijn en naar welke kant de balans doorslaat is veranderlijk en verschilt per persoon

is veranderlijk en verschilt per persoon: Vanuit het Nederlands Autisme Register (NAR) en de Academische Werkplaatsen Autisme Samen-Doen en Reach-Aut worden diverse onderzoeken gedaan naar de invloed van verschillende factoren op het beloop van autisme. Zie de betreffende websites voor de stand van zaken.

. Zo heeft iemands woon- en leefsituatie invloed op het beloop, net als persoonlijke kenmerken zoals temperament en intelligentie. Passende opvoeding, onderwijs, werk, behandeling en begeleiding kunnen helpen om de ontwikkeling van iemand met autisme te stimuleren en de ervaren problemen te beperken. Ook een steunend en accepterend sociaal netwerk en het gevoel 'erbij te horen' in je buurt, op de sportclub of elders in de maatschappij kunnen hierbij helpend zijn.

2.2.3 Kenmerken van autisme in relatie tot levensfasen

Mensen ontwikkelen zich gedurende de levensloop op lichamelijk, cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Deze drie ontwikkelingsprocessen kennen ieder hun eigen dynamiek per levensfase. Verwachtingen over wat iemand in een bepaalde levensfase kan zijn gebaseerd op hoe deze processen 'normaal' verlopen. Bij mensen met autisme verloopt de ontwikkeling echter anders en vaak grilliger.

Vanuit levensloopperspectief kunnen kenmerken van autisme begrepen worden als een 'mismatch' met verwachtingen uit de omgeving op sociaal gebied en op het gebied van (flexibiliteit in) zelfstandig en planmatig handelen in een bepaalde levensfase. Denk bij handelen niet alleen aan sociale situaties maar bijvoorbeeld ook aan zelf je dag kunnen plannen, kunnen autorijden en je eigen geld beheren.

Die verwachtingen zijn gebaseerd op wat we met elkaar beschouwen als een 'normale' ontwikkeling en 'normaal gedrag' in een bepaalde levensfase

bepaalde levensfase: Meer informatie over wat dit betekent voor specifieke symptomen van autisme per levensfase staat in het Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop (Staal, 2016). Hierin worden de symptomen van autisme belicht voor 5 levensfasen. P. 221-243.

. In deze zorgstandaard volgen we de volgende indeling in levensfasen bij de beschrijving van [diagnostiek](#), [behandeling](#) en [nazorg](#):

1. jonge kinderen (ca 0-6 jaar);
2. basisschoolleeftijd (ca 6-12 jaar);
3. jongeren en jongvolwassenen (ca 12-30 jaar);
4. volwassenheid (ca 30-60 jaar);
5. ouderen (vanaf ca 60 jaar).

Deze leeftijdsindeling wijkt af van de standaardindeling waarop de ggz-zorg georganiseerd is, met name waar het gaat om de overgang tussen jeugd-ggz en volwassenen-ggz. Hier heeft de werkgroep bewust voor gekozen, omdat de ontwikkeling bij mensen met autisme in het algemeen grilliger verloopt, en met name de sociaal-emotionele ontwikkeling vaak langzamer gaat dan wat als gangbaar wordt beschouwd. Vanuit zorgbehoeften geredeneerd is er daarom voor gekozen om deze bredere periode te benoemen als levensfase tussen kindertijd en volwassenheid in.

Daarnaast is er bewust voor gekozen om geen harde leeftijdsgrenzen per levensfase te benoemen, maar steeds een schatting. Ook die keuze vloeit voort uit de vaak grillig verlopende ontwikkeling van mensen met autisme.

2.2.4 Levensloopbenadering

De zorgstandaard benadert autisme vanuit een levensloopperspectief; houdt rekening met de diversiteit waarin autisme in verschillende levensfasen tot uiting kan komen, en met de variatie waarin kenmerken van autisme zich ontwikkelen gedurende de levensloop.

Elke levensfase kent eigen uitdagingen die voortvloeien uit:

1. ontwikkelingen bij de persoon zelf (lichamelijke-, cognitieve-, motorische-, en sociaal-emotionele groeiprocessen);
2. veranderende eisen die de omgeving stelt op het gebied van sociaal handelen en van (flexibiliteit in) handelen in het algemeen.

Overgangen tussen levensfasen en 'life-events', maar ook ogenschijnlijk kleine veranderingen in het dagelijks leven leiden bij mensen met autisme vaak tot nieuwe hulpvragen. Soepele overgangen, flexibele behandeling en ondersteuning-op-maat stimuleren een positief beloop en kunnen zorgen voor een betere kwaliteit van leven voor mensen met autisme. Mensen met autisme, naasten, professionals en wetenschappers delen de visie dat deze benadering goed aansluit bij de kern van het autisme en het beloop ervan.

In de kern is autisme een ontwikkelingsstoornis die voor of tijdens de geboorte ontstaat vanuit een complex samenspel van genetische- en omgevingsfactoren:

1. Symptomen van autisme verschillen tussen individuen en kunnen in de loop van iemands leven verminderen of verergeren.
2. Externe factoren zoals opvoeding, leefomstandigheden en geboden ondersteuning kunnen de ernst en aard van de klachten beïnvloeden.
3. Daarnaast hebben ook in de persoon zelf gelegen factoren zoals temperament, karakter en motivatie invloed op het beloop van het autisme.

3. Signalering, vroege onderkenning en preventie

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

3.1 Welke fasen kent het zorgproces rondom autisme?

De zorg rondom autisme start bij vroege onderkenning van problemen in het sociale domein gevolgd door een diagnostisch proces in de ggz. Het [diagnostisch proces](#) en daaropvolgende zorg kan starten nadat er signalen van problemen zijn ontvangen door bijvoorbeeld een huisarts (inclusief POH-GGZ), jeugdarts of bedrijfsarts. Daaropvolgende hulp (behandeling en/of begeleiding) staat beschreven in [Behandeling en begeleiding](#) en [Herstel, participatie en re-integratie](#). Zorg rondom autisme vindt plaats volgens de principes van gezamenlijke besluitvorming en zorg op maat (zie [Zorg op maat op basis van gezamenlijke besluitvorming](#)).

Het proces na vroege onderkenning en signalering omvat meerdere fasen: diagnostiek, indicatiestelling, zorg/behandeling en monitoring en resultaat. Per fase staan andere vragen centraal.

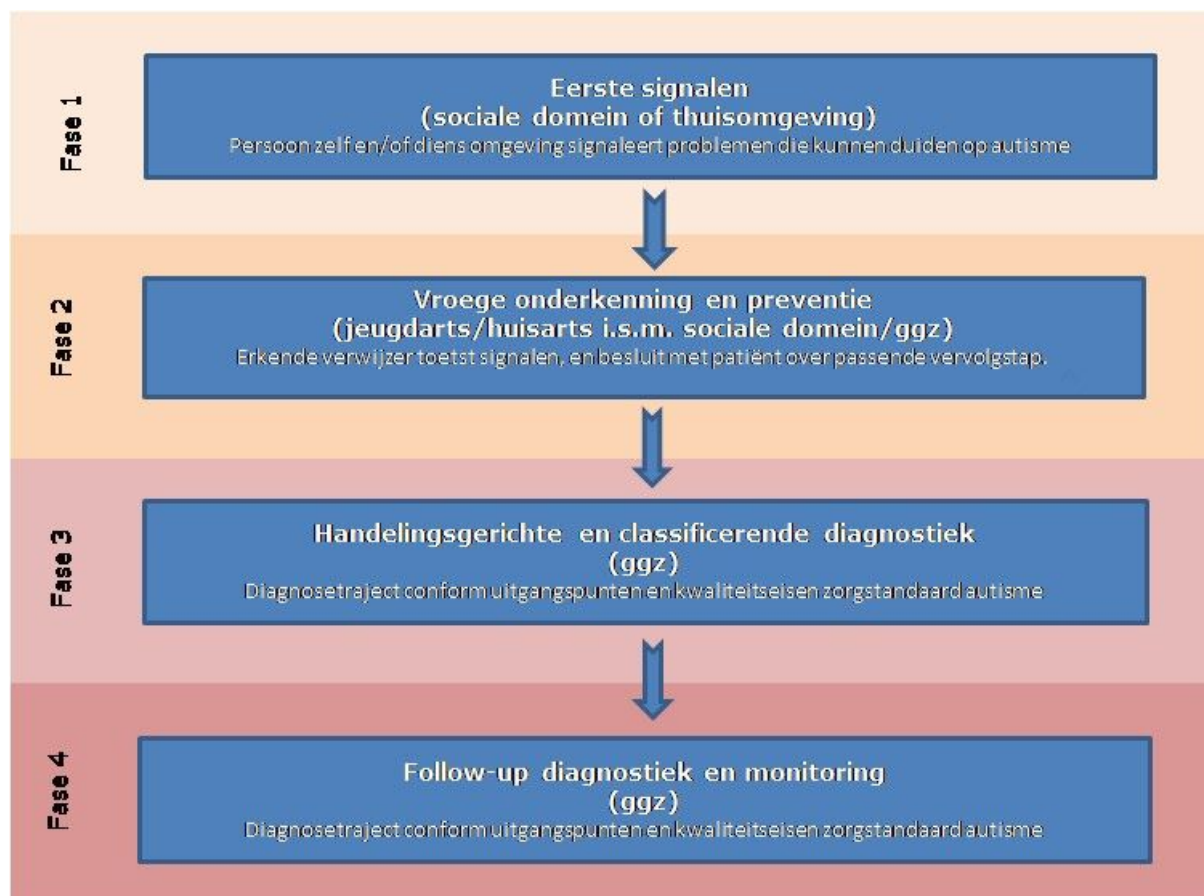
Fase	Vragen
Diagnostiek	➤ Waar heeft de patiënt last van, welke klachten ervaart hij/zij? ➤ Welke hulpvraag of -vragen heeft de patiënt? ➤ Welke naasten kunnen indien de patiënt toestemming geeft helpen om de hulpvragen van de patiënt waar nodig te verduidelijken? ➤ Welke aan de klachten van de patiënt gerelateerde hulpvraag of –vragen hebben naasten?
Indicatiestelling	➤ Wat wil de patiënt bereiken? ➤ Hoe pakken patiënt, zorgprofessional en betrokken naasten dit samen het beste aan?
Zorg/behandeling	➤ Wat gaan patiënt en zorgprofessional doen? ➤ Zijn er naasten bij de zorg betrokken, zo ja, welke naasten en welke rol hebben zij in de zorg voor de patiënt? Zo nee, waarom niet en is er aanleiding om dit te heroverwegen? ➤ Wat is het verwachte resultaat na uitvoering van het zorgplan?
Resultaat en monitoring	➤ Wat is het oordeel van de patiënt en zorgprofessional over de zorg? ➤ Hoe gaan patiënt en zorgprofessional verder? ➤ Hoe zien de naasten die betrokken zijn bij de zorg het resultaat van de geboden zorg en hoe zien zij het vervolg?

3.1.1 Wat zijn de verschillende fasen van vroege onderkenning ?

Vroege onderkenning gaat over het te volgen proces om autisme te onderkennen. Dit proces bestaat

uit vier fasen:

1. eerste signalen;
2. vroege onderkenning en preventie;
3. handelingsgerichte en classificerende diagnostiek;
4. follow-up diagnostiek en monitoring.

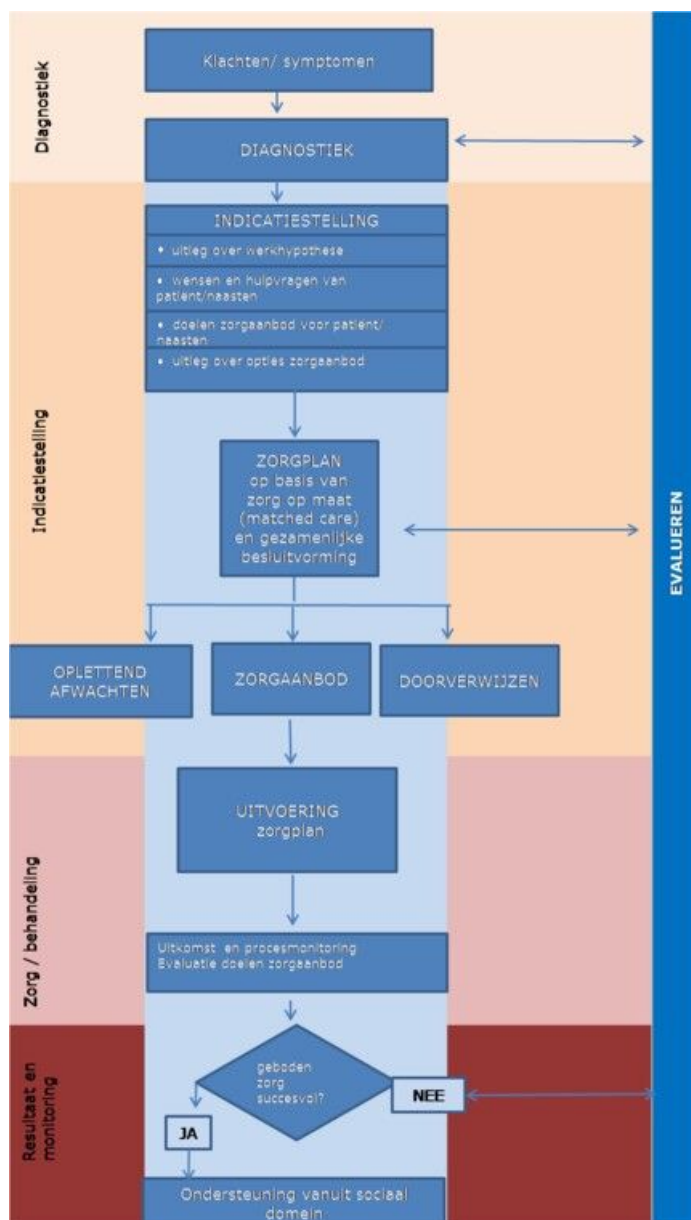


Meer algemene aandachtspunten en kwaliteitscriteria voor vroege onderkenning van psychische klachten staan in de volgende zorgstandaarden:

- [Zorgstandaard Psychische klachten in de huisartsenpraktijk](#)
- [Zorgstandaard Vroege opsporing van psychische klachten](#)
- [Zorgstandaard Psychische klachten in de kindertijd](#)

3.1.2 Wat is het behandelproces bij autisme op hoofdlijnen?

Na de eerste twee fasen van vroege onderkenning volgt het zorgproces van mensen met autisme. Onderstaand schema beschrijft het zorgproces van mensen met autisme op hoofdlijnen.



3.1.3 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij vroege onderkenning en diagnostiek?

Bij vroege onderkenning en diagnostiek van autisme zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief zoals beschreven in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. eigen regie en zelfbeschikking;
2. competenties van de zorgprofessional: autismedeskundigheid en bejegening;
3. benutten van ervarings- en autismekennis van patiënt en naasten;
4. vroegtijdige, proces- en handelingsgerichte diagnostiek;
5. aandacht voor psychische en somatische comorbiditeit;
6. (gezins)systeem en maatschappelijke context;
7. transparantie, begrijpelijke informatie en communicatie.

3.2 Wat zijn eerste signalen in het sociale domein of thuisomgeving (fase 1)?

Ernstige en duidelijke vormen van autisme worden vaak op jongere leeftijd ontdekt, vaak als eerste door ouders, maar soms ook op de peuterspeelzaal of op school. Bij minder opvallende vormen van autisme kan het jaren duren voordat er een eerste vermoeden van autisme ontstaat.

Bij volwassenen is het vaak de partner of iemand uit de werkomgeving die een eerste 'niet pluis'-gevoel heeft. Met name wanneer er algemenere klachten zijn, zoals problemen in de opvoeding, slaapproblemen, angstklachten of somberheid, wordt lang niet altijd gedacht aan autisme. Wanneer klachten duidelijker betrekking hebben op sociale interactie of rigide gedrag wordt eerder aan autisme gedacht, maar ook dan kan het zijn dat de persoon om wie het gaat – en/of mensen in diens omgeving – een ander beeld hebben van autisme, wat niet aansluit bij de aard van de klachten.

Autismekennis nodig om signalen adequaat en bijtijds te herkennen

Scholing op het gebied van autisme van zorgprofessionals in het sociale domein is nodig om signalen van autisme in de toekomst adequaat en bijtijds te onderkennen en gericht expertise in te schakelen van en/of door te verwijzen naar een in autisme gespecialiseerde zorgprofessional. Afhankelijk van de aard en ernst van de signalen kan het daarbij gaan om een zorgprofessional uit de generalistische basis ggz of de gespecialiseerde ggz. Deze in autisme gespecialiseerde zorgprofessional kan consultatie bieden en wanneer het nodig en wenselijk is de zorg overnemen - altijd in een proces van gezamenlijke besluitvorming, zie verder [Autisme-afhankelijke aspecten](#).

Proces van 'er is iets aan de hand' naar vermoeden van autisme

Het komt regelmatig voor dat mensen hulp zoeken bij problemen waarbij het nog niet duidelijk is of autisme hierbij een rol speelt. Het komt ook voor dat er heel andere problematiek speelt waarbij pas jaren later blijkt dat daarnaast of in plaats daarvan sprake is van autisme. Ook kan het zo zijn dat een professional aan autisme denkt maar de persoon zichzelf of zijn/haar kind daarin niet herkent, doordat hij of zij een ander, vaak meer stereotype, beeld van autisme heeft. Het is dan ook belangrijk om bij het brengen van de boodschap dat iemand mogelijk autisme heeft rekening te houden met weerstanden, denkrichtingen en beeldvorming over autisme bij de persoon zelf en/of diens naasten.

Eerste signalen van autisme verschillen per levensfase

De signalen die leiden tot een eerste vermoeden van autisme worden in de thuisomgeving of in het sociale domein opgemerkt (door de persoon zelf en/of mensen in diens omgeving). Per levensfase verandert de context en zijn er andere signalen die een 'niet pluis' gevoel oproepen. Deze signalen zijn vaak niet heel specifiek en kunnen behalve op autisme ook op iets anders betrekking hebben. Breed en open kijken naar mogelijke oorzaken van klachten en daarbij aansluitende oplossingsrichtingen is dan ook essentieel.

3.2.1 Eerste signalen bij jonge kinderen (0-6 jaar)

In deze levensfase (0-6 jaar) kan het opvallen dat een kind beperkt initiatief neemt tot contact, moeite heeft met gedeeld contact (joint attention)

joint attention: Joint attention is de vaardigheid van kinderen om aandacht te delen met een ander en zich daarbij te richten op een object / gebeurtenis van gedeelde interesse.

),

Bron: Zie o.a. Buruma, M.E. & Blijd-Hoogewys, E.M.A. (2010). De ontwikkeling van JA en vroeg sociaal-communicatief gedrag bij kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis. Wetenschappelijk Tijdschrift Autisme, 40-49.

moeite heeft met samen spelen en/of samen delen, opvallende repeterende bewegingen heeft, niet reageert op zijn of haar naam en/of een achterblijvende taalontwikkeling heeft. Bij deze problemen is het vaak moeilijk om te achterhalen of het gaat om een ontwikkelingsachterstand (verstandelijke beperking), een andere ontwikkeling (zoals bij autisme), problemen in de spraak-taalontwikkeling en/of problemen in de opvoeding. Verder kunnen eet- of slaapproblemen, latere zindelijkheid, veel huilen, alleen bepaalde kleding willen dragen, niet/weinig willen knuffelen, niet getroost willen worden en niet mee willen naar drukke situaties signalen zijn van een andere prikkelverwerking – maar hier kunnen ook andere verklaringen voor zijn. Ook specifieke angsten en meer interesse in dingen dan in mensen kunnen een ‘niet pluis’ gevoel oproepen.

3.2.2 Eerste signalen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)

In deze levensfase worden meer eisen gesteld aan de sociaal-communicatieve ontwikkeling van kinderen en vallen problemen op deze gebieden vaker op. Zo kan opvallen dat een kind moeite heeft in contacten met leeftijdgenoten. Kinderen met autisme zijn regelmatig slachtoffer van pestgedrag. Echter problemen als gevolg van traumatische ervaringen op school (zoals pesten) zijn vaak moeilijk te onderscheiden van klachten als gevolg van autisme. Een ander signaal wat vaak voorkomt is dat een kind met autisme sterk leunt op één ander kind zoals een broer, zus of klasgenootje om te kunnen functioneren op school. Daarnaast kunnen gevoeligheden voor zintuiglijke prikkels meer gaan opvallen in de prikkelrijke omgeving van een school en/of naschoolse opvang. Dit kan zich bijvoorbeeld uiten in gedrag wat de omgeving als lastig ervaart en soms ten onrechte benoemt als opvoedprobleem.

3.2.3 Eerste signalen bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)

In deze levensfase krijgen jongeren te maken met de grote lichamelijke veranderingen die optreden in de puberteit en de steeds grotere eisen die aan de jongere gesteld worden op het gebied van zelfstandigheid op school, kunnen plannen en op sociaal gebied in de omgang met leeftijdgenoten. Wanneer zij niet aan die eisen kunnen voldoen kunnen zij verslavingsproblematiek, angsten of depressies ontwikkelen waarbij autisme een onderliggend probleem kan zijn – maar er kunnen ook andere onderliggende problemen zijn. Bij jongvolwassenen zijn er vaak problemen rondom het zelf

vorm en richting kunnen geven aan studie of loopbaan en/of het aangaan van intieme relaties. Ten slotte kan het proces van 'loslaten' tot spanning leiden tussen ouders en jongeren of jongvolwassenen door botsende visies op wat de jongere wel of niet aan kan qua zelfstandigheid.

3.2.4 Eerste signalen bij volwassenen (circa 30-60 jaar)

Bij volwassenen kunnen problemen ontstaan op het werk, bijvoorbeeld na een grote verandering of reorganisatie, of bij het starten van een gezin, bijvoorbeeld tijdens de zwangerschap (bij vrouwen met autisme) en bij de opvoeding van kinderen. Het valt dan op dat zij niet goed om kunnen gaan met de stress die dit vaak met zich meebrengt en rigide en/of sociaal onvoldoende vaardig kunnen zijn in hun aanpak van de opvoeding. Ook kan opvallen dat iemand obsessief met een hobby bezig is, niet goed kan samenwerken, relatieproblemen ervaart, langdurig depressief of angstig is, een burn-out ontwikkelt en/of nauwelijks een sociaal netwerk heeft. Het kan ook zijn dat een zoon of dochter de diagnose autisme krijgt waarbij vader of moeder kenmerken van autisme bij zichzelf en/of de partner herkent. Ook kunnen problemen ontstaan bij 'life-events' zoals kinderen krijgen, trouwen of scheiden.

3.2.5 Eerste signalen bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)

Bij ouderen breekt weer een nieuwe levensfase aan, bijvoorbeeld wanneer iemand met pensioen gaat, een partner verliest of wanneer de persoon zelf of diens partner ernstige gezondheidsklachten krijgt. Het verlies van bestaande structuren vraagt van ouderen zich aan te passen aan de nieuwe omstandigheden. Wanneer een oudere daar extreme stress van ervaart of in opvallende mate moeite heeft met 'gewone' veranderingen van ouder worden voor het dagelijks leven (minder snel denken en handelen, vage gezondheidsklachten e.d.) kunnen dit signalen zijn dat mogelijk sprake is van autisme. Daarnaast kunnen ook eenzaamheid, langdurige relatieproblemen, ontbreken van een sociaal netwerk, depressies of angstklachten signalen zijn van niet eerder onderkend autisme. Het komt regelmatig voor dat de partner zonder autisme als eerste autisme vermoedt bij de partner en het initiatief neemt om hulp te zoeken voor die partner en/of zichzelf.

3.2.6 Wat kunnen patiënt en naasten zelf doen bij eerste signalen?

Wanneer er signalen van autisme zijn kan dit leiden tot vragen bij de persoon met vermoeden van autisme zelf en/of diens directe omgeving. Veelvoorkomende vragen in deze fase zijn:

Bron: van den Bosch, K. (2017). Kwaliteitscriteria voor goede autismezorg vanuit het perspectief van normaal begaafde volwassenen met een autismespectrumstoornis.

1. Wat is er met mij / mijn kind / mijn partner / mijn ouders aan de hand?
2. Is dit gedrag kenmerkend voor autisme of is er een andere verklaring voor?
3. Wat zijn voor- en nadelen van het laten stellen van een diagnose?
4. Wat kan bij autisme horen en wat hoort bij mij als persoon, bij mijn persoonlijkheid of karakter?
5. Bij welke instantie(s) kun je terecht om erachter te komen of er sprake is van autisme?
6. Welke hulp kun je inschakelen bij problemen in de sociale interactie en/of rigide gedrag, zonder

dat er een diagnose autisme is gesteld?

7. Waar vind ik andere mensen met autisme/ lotgenoten/ ervaringsdeskundigen?

Op zoek naar antwoorden op deze vragen, gaan betrokkenen veelal eerst zelf online op zoek naar testen of informatie over autisme of leggen zij hun signalen en vragen voor aan vrienden, bekenden en uiteenlopende instanties.

In deze fase hebben zowel de persoon met vermoeden van autisme zelf als diens naasten vaak behoefte aan iemand die weet welke hulpmogelijkheden er zijn, ervaring heeft met vergelijkbare hulpvragen en van daaruit met hen mee kan denken over de te nemen stappen. Mensen kunnen daarvoor naar een verwijzer zoals een jeugdarts (bij kinderen) of een huisarts (inclusief POH-GGZ), met name wanneer zij hun vermoeden van autisme willen laten toetsen.

Mogelijkheden wanneer mensen (nog) geen diagnostisch traject in gang willen zetten

Wanneer mensen (nog) geen diagnostisch traject in gang willen zetten, maar wel hulp zoeken bij de problemen die zij ervaren kan een ervaringsdeskundige en/of een patiënt- of cliëntondersteuner hen helpen in hun zoektocht. Een patiënt- of cliëntondersteuner biedt informatie, advies en kortdurende ondersteuning. Voorbeelden van instanties die dit bieden zijn:

1. [MEE](#);
2. het Wmo-loket van de gemeente;
3. sociale wijkteams of buurtteams;
4. bij jeugdigen: de jeugdgezondheidszorg.

Voor patiënt- of cliëntondersteuning is geen verwijzing of indicatie nodig.

Ook verenigingen van en voor mensen met autisme en/of hun naasten zoals de [Nederlandse Vereniging voor Autisme](#) (NVA), [PAS](#) (Personen uit het Autisme Spectrum) en regionale Autisme Info Centra kunnen helpen bij deze zoektocht.

3.2.7 Wat kunnen betrokken (zorg)professionals doen?

Het is mogelijk dat zorgprofessionals bij iemand betrokken zijn in een niet-autisme gerelateerd hulpverleningstraject en dat er gaandeweg een vermoeden van autisme ontstaat. Dit kunnen zorgprofessionals zoals huisartsen (inclusief POH-GGZ), bedrijfsartsen, kinderartsen, AVG-artsen, jeugdartsen, fysiotherapeuten, logopedisten of medisch specialisten zijn, maar ook, leerkrachten, remedial teachers, opvoedondersteuners of maatschappelijk werkers. Het is ook mogelijk dat er een ander ggz-behandeltraject loopt bijvoorbeeld voor behandeling van angst- en depressieklachten.

Vanuit patiënt- en naastenperspectief is het van belang dat betrokken professionals altijd oor hebben voor het persoonlijke verhaal van de patiënt en diens naasten en meedenken over vervolgstappen waarbij ze aansluiten bij de belevingswereld van de patiënt. Deze professionals kunnen, net als betrokken naasten, de persoon waarbij autisme wordt vermoed helpen bij het formuleren van zijn hulpvraag en wanneer zij zelf geen erkende verwijzer zijn, deze persoon naar de huisarts, jeugdarts of gemeente doorsturen voor nader onderzoek.

3.2.8 Wat te doen bij zorgmijding?

Specifieke alertheid is nodig wat betreft de groep zorgmijders. Zorgmijders zijn mensen die geen hulp zoeken terwijl ze die (in de ogen van anderen) wel nodig hebben. Zorgmijding bij een vermoeden van autisme kan verschillende oorzaken hebben, zoals:

1. wantrouwen jegens zorgprofessionals en/of negatieve ervaringen met zorg in het verleden;
2. angst voor vreemden;
3. conflicten tussen ouders en jongeren vanaf 16 jaar waarbij de jongere beroep doet op zelfbeschikkingsrecht en geen hulp zoekt, terwijl ouders van mening zijn dat hulp wel nodig is voor de jongere;
4. spanningen in de relationele sfeer die zo hoog zijn opgelopen dat zorg zoeken neerkomt op 'gelijk geven aan de partij waarmee een conflict is';
5. angst voor stigmatisering wanneer een diagnose autisme wordt gesteld;
6. ouders die geen diagnostisch onderzoek voor hun kind willen omdat zij veel van zichzelf bij hun kind herkennen en niet het risico willen lopen dat vervolgens ook bij henzelf autisme wordt vermoed;
7. gebrek aan zelfinzicht;
8. gebrek aan taal- en communicatievaardigheden om een hulpvraag te formuleren;
9. beperkte financiële middelen en betalen van eigen risico bij de zorgverzekeraar.

Actief motiveren van zorgmijders om hulp te zoeken binnen of buiten de ggz

Bij een vermoeden van autisme is het van belang zorgmijders actief te motiveren om hulp te zoeken binnen of buiten de ggz. Daarbij kan bijvoorbeeld een wijkteam vanuit het sociale domein ingezet worden. Bij zorgwekkende zorgmijders kan een (F)ACT-team een rol hebben bij het in beeld krijgen en houden van deze groep. Het is wenselijk dat zorgprofessionals met autismedeskundigheid deelnemen aan deze teams. Ook ervaringsdeskundigen kunnen hierin een rol van betekenis vervullen.

Zorgmijders laten inzien dat het leven makkelijker kan verlopen bij hulp

Bij een vermoeden van autisme is het van belang zorgmijders te laten inzien dat het leven voor hen makkelijker zou kunnen verlopen of hun kwaliteit van leven zou kunnen toenemen als ze hulp zouden accepteren. Ervaringsdeskundigen kunnen hierbij bij uitstek een rol vervullen. Zij zijn soms goed in staat om een brug te slaan tussen een (zorgmijdende) persoon met autisme en de hulpverlening en winnen soms makkelijker het vertrouwen van iemand die zorg mijdt dan een 'gewone' hulpverlener. Ook kan een ervaringsdeskundige als rolmodel dienen, zeker iemand die vroeger zelf zorgmijdend was.

3.2.9 Wanneer wel of niet signalen laten duiden door erkende verwijzer?

Het besluit om wel of geen diagnosetraject in te gaan ligt bij de patiënt zelf en bij minderjarige kinderen bij de ouders/verzorgers en het kind samen. Iemand kan op eigen initiatief of op advies van iemand anders terecht komen bij een verwijzer. Erkende verwijzers voor diagnostisch onderzoek bij de volwassenen ggz zijn: huisarts (ondersteund door POH-GGZ), AVG-arts, medisch specialist, specialist ouderengeneeskunde, bedrijfsarts, reclassering of justitieel circuit. Belangrijke aspecten bij verwijzing:

1. Bij de jeugd-ggz is er naast een verwijzing door een jeugdarts of huisarts vanuit de gemeente

- een indicatie nodig bijvoorbeeld via een gemeentelijk loket of wijkteam.
2. Wanneer er een andere verwijzer is dan de huisarts of jeugdarts dan is het aanbevolen dat de huisarts op de hoogte wordt gesteld.

3.3 Wat is vroege onderkenning (fase 2) en welke stappen worden gezet?

Een zorgprofessional die bevoegd is om door te verwijzen naar diagnostisch onderzoek in de ggz kan direct doorverwijzen maar dient ook zelf te toetsen of er grond is om autisme te vermoeden. Hij of zij doet dit conform de geldende richtlijnen

de geldende richtlijnen: Het gaat hierbij om de volgende in Nederland geldende richtlijnen: JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis (2015), richtlijn van NVvP en Kenniscentrum-kjp voor diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

. Bij een 'niet pluis' gevoel verwijst hij of zij zo snel mogelijk door naar een in autisme gespecialiseerde diagnosticus.

Screenings- en zelfrapportagelijsten kunnen helpen bij vroege onderkenning, maar zijn niet afdoende

Een screeningslijst om signalen van autisme in beeld te brengen kan helpen bij vroege onderkenning maar is niet afdoende voor een goede duiding van de problematiek. Bij zelfrapportagelijsten moet rekening worden gehouden met de mogelijkheid dat de persoon in kwestie geen lijdensdruk ervaart noch ziekte-inzicht heeft, terwijl de omgeving (ouders, partner) wel duidelijke problemen signaleert. Het heeft daarom de voorkeur van de werkgroep om de zelfrapportagelijst ook door anderen te laten invullen, indien de patiënt daarmee instemt. Deze werkwijze is echter nog weinig onderzocht op betrouwbaarheid en validiteit.

Kennis en ervaring nodig voor vroege onderkenning; schakel eventueel consultatie in

Aantoonbare kennis en uitgebreide ervaring met screening van mensen met autisme is bij vroege onderkenning van autisme essentieel. In het sociale domein, bij huisartsen, jeugdartsen en de gemeente is deze autismekennis en –ervaring vaak onvoldoende aanwezig. Scholing van zorgprofessionals in het sociale domein, huisartsen (inclusief POH-GGZ) en jeugdartsen op het gebied van autisme is daarom nodig. Aan welke kwaliteitsnormen die scholing moet voldoen varieert per beroepsgroep en het is aan de betreffende beroepsverenigingen om dit verder uit te werken.

Daarnaast beveelt de werkgroep aan dat deze professionals consultatie inschakelen van een in autisme gespecialiseerde zorgprofessional indien er sprake is van een 'niet pluis' gevoel en/of door te verwijzen voor diagnostisch onderzoek door een in autisme gespecialiseerde diagnosticus.

Het begint met laagdrempelige ondersteuning, voorlichting en advies

In de geldende richtlijnen wordt aanbevolen om in deze fase te starten met laagdrempelige ondersteuning, voorlichting en advies waar nodig om zo escalatie van problemen te voorkomen. Betrokken patiënt en zijn omgeving dienen zo snel mogelijk handvatten te krijgen bij de ervaren problemen, ook in deze fase wanneer er (nog) geen diagnose is. Het gaat dan afhankelijk van de hulpvragen om vormen van ondersteuning zoals beschreven in [Herstel, participatie en re-integratie](#).

Deze ondersteuning vindt meestal plaats in het sociale domein al dan niet in samenwerking met in autisme gespecialiseerde zorgprofessionals uit de generalistische basis ggz of gespecialiseerde ggz. De aard en intensiteit van de benodigde begeleiding verschilt sterk tussen personen met autisme onderling en ook naar levensfase.

ook naar levensfase.: Zie bijvoorbeeld factsheet begeleiding van het Nederlands Autisme Register, 2016.

[Meer informatie](#)

Belangrijk om de boodschap vermoeden van autisme tactvol te brengen

Bij het brengen van de boodschap dat er een vermoeden van autisme is, is het van belang om deze boodschap tactvol te brengen en af te stemmen op de beleavingswereld van de hulpvrager: denkt deze zelf al aan autisme of denkt deze in een heel andere richting? Het is aan te raden om te toetsen welk beeld van autisme iemand heeft en in hoeverre hij of zij kenmerken bij zichzelf herkent.

Op basis van de geldende richtlijnen staat hieronder per levensfase beschreven welke stappen gezet dienen te worden bij signalen van mogelijk autisme.

Bron: JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis (2015), richtlijn van NVvP en Kenniscentrum-kjp voor diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

3.3.1 Vroege onderkenning bij jonge kinderen (0-4 jaar) door Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De ontwikkeling van alle jonge kinderen wordt door de jeugdgezondheidszorg gemonitord via het Van Wiechenonderzoek. Door middel van dit onderzoek worden bij alle kinderen mogelijke ontwikkelings- en/of psychosociale problemen vroegtijdig gesignaleerd. In het Van Wiechenonderzoek zijn onder andere alarmsignalen opgenomen die bij een negatieve score aanwijzingen kunnen bieden voor (kenmerken van) autisme. In de JGZ-richtlijn ASS (2015) staat beschreven welke stappen de JGZ-professional vervolgens dient te zetten. Samengevat betreft dit de volgende stappen:

1. anamnese bij ouders afnemen en andere oorzaken uitsluiten (zoals problemen met gehoor of zicht, specifieke syndromen);

2. screeningsinstrument CoSoS/ESAT afnemen als hulpmiddel (0-36 maanden);
3. gesprekken met ouders en (spel)observaties bij bijvoorbeeld kinderdagverblijf of peuterspeelzaal;
4. beoordeling van uitkomsten van de CoSoS, gesprekken met ouders en (spel)observaties;
5. waar nodig verwijzen naar diagnostiek door een in autisme gespecialiseerde psychiater of gz-psycholoog (fase 3);
6. waar nodig coördineren van ondersteuning vanuit JGZ.

3.3.2 Vroege onderkenning bij jeugd in basisschoolleeftijd en puberteit (4-18 jaar) door JGZ

De ontwikkeling van schoolgaande kinderen wordt net als bij jonge kinderen gemonitord door de jeugdgezondheidszorg. Als er signalen zijn van de school, ouders of omgeving dat er mogelijk sprake is van autisme, én als de ouders openstaan voor verder onderzoek dan volgt een face-to-face-contactmoment bij de JGZ-professional. Daarin wordt een uitgebreide anamnese en somatisch onderzoek uitgevoerd. Daarnaast worden afspraken gemaakt voor vervolgstappen conform de JGZ-richtlijn ASS. Samengevat dient de JGZ-professional de volgende stappen te zetten wanneer er signalen van autisme zijn:

1. anamnese bij ouders, andere oorzaken uitsluiten in face-to-face contactmoment;
2. vermoeden op bestaan psychosociale problematiek, toetsen met bijvoorbeeld de SDQ (tot en met 12 jaar) als hulpmiddel;
3. vermoeden autisme toetsen met Alarmsignalenlijst 4-18 jaar of AVZ-R (bij verstandelijke beperking) als hulpmiddel;
4. afhankelijk van uitkomsten, signalen en vragen van ouders: observaties in gestandaardiseerd spelcontact of gesprek, informatie van leerkrachten of andere relevante actoren uit de omgeving van het kind. Omdat gedrag van kinderen met autisme sterk kan variëren per context (bijvoorbeeld thuis versus school en naschoolse opvang, denk bijvoorbeeld aan ervaringen met pesten) is het van belang om op meer plaatsen gedrag te observeren;
5. beoordeling uitkomsten van screeningslijst(en), gesprekken en observaties;
6. waar nodig verwijzing naar diagnostiek door een in autisme gespecialiseerde psychiater of gz-psycholoog (fase 3);
7. waar nodig coördineren van ondersteuning.

3.3.3 Vroege onderkenning bij volwassenen en ouderen

Bij volwassenen vindt geen structurele monitoring meer plaats van eventuele ontwikkelings- of psychosociale problemen. Bij de huidige generatie volwassenen en in het bijzonder bij ouderen zijn signalen van autisme in het verleden vaak gemist of anders geïnterpreteerd als gevolg van gebrek aan kennis bij zorgprofessionals.

Nu er steeds meer kennis is over hoe autisme tot uiting kan komen, ook op volwassen leeftijd, ontstaat er bij zorgprofessionals en volwassenen vaker op latere leeftijd een vermoeden van autisme. Dit vermoeden kan bij iemand zelf ontstaan (bijvoorbeeld wanneer een (klein)zoon of (klein)dochter deze diagnose krijgt of naar aanleiding van een televisieprogramma of artikel), bij diens partner of iemand anders uit de directe omgeving of bij een (zorg)professional. Wanneer er een vermoeden van

autisme is kan iemand dit vermoeden bespreken met de huisarts. De (huis)arts kan bij aanwijzingen van autisme de volgende stappen zetten:

1. in gesprekken bepalen of symptomen globaal passen bij autisme en/of sprake is van een verstandelijke beperking;
2. indien sprake is van een vermoeden van autisme in combinatie met een verstandelijke beperking toetsen of het vermoeden van autisme gegrond is met de AVZ-R (Engels: PDD-MRS) als hulpmiddel. Indien er sprake is van een vermoeden van autisme zonder een verstandelijke beperking kan de AQ 50 als hulpmiddel worden gebruikt bij de screening; screeningslijsten zijn echter bij de screening van autisme bij vrouwen minder valide;
3. beoordeling uitkomsten van screeningslijst(en) en gesprekken;
4. waar nodig verwijzing naar diagnostiek door een in autisme gespecialiseerde psychiater of gz-psycholoog (fase 3).

3.3.4 Vroege onderkenning bij meisjes en vrouwen

Autisme kan zich bij meisjes en vrouwen anders uiten dan bij mannen. Uit Nederlands onderzoek blijkt dat bij meisjes en vrouwen vaker dan bij mannen zelfbeschadigend gedrag en een ongewone reactie bij aanraking, smaak of visuele prikkeling genoemd worden als eerste signalen dat er iets 'niet pluis' is. Bij jongens en mannen worden vaker repeterende bewegingen en ongewone interesses in bepaalde voorwerpen genoemd als eerste reden tot zorg.

Bron: Begeer, S., Wierda, M., & Venderbosch, S. (2013). Allemaal autisme, allemaal anders.
De Bilt, Nederlandse Vereniging voor Autisme.

Het is voor vroege onderkenning van autisme bij meisjes en vrouwen van belang om alert te zijn op de volgende aandachtspunten:

1. Autisme wordt bij meisjes vooral minder snel herkend als er geen sprake is van bijkomende problemen (zoals een cognitieve beperking en/of gedragsproblemen).
2. Meisjes en vrouwen zijn vaak beter in staat om hun sociale beperkingen te verbloemen door middel van compensatiegedrag waardoor hun klachten minder opvallen dan bij jongens.
3. De interesses en fascinaties bij meisjes en vrouwen met autisme zijn vaak minder vreemd en excentriek dan die van jongens en mannen met autisme waardoor deze niet als dusdanig herkend worden.

Veel meisjes en vrouwen met autisme krijgen eerst een verkeerde diagnose (bijvoorbeeld een angst-stemmings-, eet- of persoonlijkheidsstoornis, intellectuele beperking of epilepsie).

Bron: Zie factsheet sekse en gender in Autisme Spectrum Stoornissen (2017). Door: E.T. Hallers-Haalboom, S. van Nieuwenhuijze, & M. H. J. Bekker.

3.3.5 Wanneer wel of niet diagnosetraject starten (fase 3)?

Bij een gegrond vermoeden van autisme wordt volgens de uitgangspunten van gezamenlijke besluitvorming

Bron: Ouwens e.a. (2012). Shared Decision Making & Zelfmanagement. Literatuuronderzoek naar begripsbepaling. UMC St Radboud: IQ healthcare.

door patiënt (bij minderjarigen vertegenwoordigd door de ouders) en erkende verwijzer besloten of er al dan niet een verwijzing komt naar een in autisme gespecialiseerde, bekwame en bevoegde diagnosticus in de gespecialiseerde ggz.

3.4 Wat is zorggerelateerde preventie bij autisme?

Wanneer in relatie tot autisme gesproken wordt over preventie dan gaat het om zorggerelateerde preventie. Hieronder verstaat het Zorginstituut Nederland preventie die gericht is op het voorkómen van verergering van klachten en van het optreden van complicaties en beperkingen.

Bron: College voor Zorgverzekeringen. (2007). Van preventie verzekerd.

Deze preventie kan starten voordat de diagnose autisme is gesteld maar blijft ook daarna van belang. Zowel de jeugdgezondheidszorg, artsen (met name de huisarts, POH-GGZketen en de jeugdarts) als het sociale domein en de ggz dienen hierin een rol te hebben. Ervaringsdeskundigen kunnen hierbij van toegevoegde waarde zijn, vanuit een zorginstelling en/of een vereniging van en voor mensen met autisme en/of hun naasten.

Zorggerelateerde preventie bij autisme kan gericht zijn op:

1. vergroten van veerkracht bij patiënt en diens omgeving om verergering van klachten te voorkomen;
2. tijdig signaleren van het 'kritische moment' waarop een probleem ontstaat;
3. inschatten van de ernst van het probleem;
4. voorkomen van crisissituaties;
5. signaleren en aanpakken van overvraging en stress;
6. signaleren en aanpakken van depressie en angst;

7. signaleren en aanpakken van bijkomende persoonlijkheidsproblematiek en trauma;
8. signaleren en aanpakken van over- en onderprikkeling;
9. perspectief creëren voor de persoon met autisme (maatschappelijke participatie).

3.4.1 Preventie vanuit jeugdgezondheidszorg (jeugd)

Op het gebied van (universele en selectieve) preventie van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen bij jeugd (0-19 jaar) heeft de jeugdgezondheidszorg een centrale rol. In de [JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornissen](#) is vanuit de preventiegedachte nadrukkelijk aandacht voor begeleiding en ondersteuning van ouders bij de opvoeding en omgang met hun kind. Belangrijker nog dan diagnosticeren is volgens deze richtlijn het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen met achterstanden op de ontwikkelingsdomeinen communicatie en socialisatie. Vroegtijdige signalering van kenmerken van autisme is van belang waarbij vervolgens in een pril stadium gerichte begeleiding, opvoedingsondersteuning en stimulering geboden dienen te worden met als doel zwaardere zorg in de toekomst te voorkomen.

3.4.2 Preventie vanuit het sociale domein (alle leeftijden)

Participatie in onderwijs, werk of andere zinvolle dagbesteding zijn belangrijke voorwaarden voor welbevinden van mensen met autisme en helpt om crisissituaties en zwaardere zorg te voorkomen. Voorkomen van die uitval is mede een verantwoordelijkheid van het sociale domein. Welke ondersteuning vanuit het sociale domein geboden dient te worden - in samenspraak met de ggz - staat in [Herstel, participatie & re-integratie](#).

3.4.3 Preventie vanuit de ggz (alle leeftijden)

Wanneer escalatie van problematiek of uitval dreigt als gevolg van autisme gerelateerde problematiek is het wenselijk om een in autisme gespecialiseerde zorgprofessional vanuit de ggz in te schakelen. Afhankelijk van de aard en ernst van de problematiek kan het daarbij gaan om een zorgprofessional uit de POH-GGz, de generalistische basis ggz of de gespecialiseerde ggz. Deze autismedeskundige kan in samenwerking met het sociale domein maatregelen nemen om verdere escalatie te voorkomen. Deze kan bijvoorbeeld consultatie bieden aan professionals in het sociale domein en/of de zorg overnemen indien nodig. Alertheid op ontregeling is met name van belang bij veranderingen in het dagelijks leven van iemand met autisme.

Kenmerkende grote transities per levensfase zijn:

1. Jonge kinderen (tot circa 6 jaar): van focus op gezin naar focus op onderwijs en/of dagverblijf.
2. Basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar): van basisschool naar voortgezet onderwijs en/of dagbesteding.
3. Jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar): puberteit en transitie naar volwassenheid, start arbeidsmarkt of andere dagbesteding, zelfstandig of beschermd wonen, start liefdesrelatie, leren omgaan met seksualiteit.
4. Volwassenen (circa 30 – 60 jaar): life-events zoals wel/niet trouwen, wel/niet kinderen krijgen, verhuizen, ziekte, echtscheiding, wisselingen van baan.
5. Ouderen (vanaf circa 60 jaar): transities naar pensioen, overlijden partner/andere dierbaren,

verminderde gezondheid en laatste levensfase.

"Juist in crisis is ruimte voor het eigen narratief belangrijk."

3.4.4 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij preventie en crisiszorg?

Bij dreigende escalatie en in crisissituaties zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt en naastenperspectief van belang zoals genoemd in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) en in het bijzonder: Crisiszorg en time-out zorg op maat.

4. Diagnostiek en monitoring

Autorisatiedatum 13-01-2022 Beoordelingsdatum 29-11-2023

4.1 Wat is handelingsgerichte diagnostiek (fase 3)?

Het verschil tussen handelingsgerichte en classificerende diagnostiek

Handelingsgerichte diagnostiek biedt inzicht in de mate waarin en wijze waarop de betreffende persoon met autisme omgaat ten aanzien van verschillende levensgebieden zoals sociaal contact, wonen, werk, school, zingeving etc.

Bron: Richtlijn van NVvP en Kenniscentrum-kjp voor diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

Hieronder valt ook onderzoek naar eventuele bijkomende problematiek: somatische problemen, IQ-meting, psychopathologie en omgevings- of systeemgerelateerde problemen.

Classificerende diagnostiek: geeft uitsluitsel of er sprake is van autisme en/of een andere classificatie uit de DSM-5.

Autismediagnostiek is primair handelingsgericht

Autismediagnostiek dient primair handelingsgericht te zijn. Handelingsgerichte diagnostiek is het inzichtelijk maken van het functioneren van de patiënt door het in kaart brengen van mogelijkheden en beperkingen van de patiënt en zijn naaste omgeving op de volgende domeinen:

1. psychopathologie;
2. intelligentie (cognitief functioneren);
3. persoonlijkheidsontwikkeling (sociaal emotioneel, kwaliteit van leven, copingstrategieën);
4. somatiek/lichamelijke ontwikkeling (hierbij meenemen: neurologische ontwikkelingsproblemen, motoriek, medische of genetische problemen, fysieke gezondheidstoestand, functionele problemen, zintuigelijke beperkingen en stoornissen zoals voedings- en slaapproblemen, medicatiegeschiedenis en resultaten daarvan);
5. (verbale en non-verbale) communicatie;
6. sensorische informatieverwerking (SI);
7. gezins-/systeemfunctioneren;
8. praktisch functioneren (executief functioneren, functioneren op school/werk/dagbesteding);
9. sterke en zwakke aspecten op het gebied van zingeving en de andere domeinen van positieve gezondheid, zie verder [Levensloopbegeleiding bij zingeving en herstel](#).

Op basis daarvan dienen concrete handvatten voor de patiënt, zijn systeem en de behandelpraktijk geformuleerd te worden gericht op het verminderen van de ervaren problemen en het versterken van de copingvaardigheden van de patiënt en diens omgeving.

Bron: Kannerhuis, L. (2016). Kwaliteitsmonitor 1.0.

De diagnosticus dient per patiënt af te wegen hoe bovengenoemde domeinen in kaart gebracht worden en in hoeverre hier aanvullende expertises van andere disciplines, aanvullende testen of gesprekken met bijvoorbeeld naasten voor nodig zijn. De verwachte duur van de handelingsgerichte diagnostiek wordt voorafgaand besproken met de patiënt (en bij minderjarigen met de ouders) en betrokken naasten waarbij samen wordt afgewogen welke domeinen wel en welke niet nader onderzocht zullen worden en op welke manier. Deze besluiten worden genomen in een proces van gezamenlijke besluitvorming.

Voor diagnostiek en behandeling bij patiënten met een (vermoeden van) laag IQ zie [Psychische stoornissen en ZB/LVB](#)

4.2 Wat is classificerende diagnostiek (fase 3)?

Classificerende diagnostiek is het classificeren van de problematiek aan de hand van de DSM-5. Deze diagnostiek vindt plaats conform de geldende richtlijnen

de geldende richtlijnen: Dit zijn de NVVP-richtlijn Autismespectrumstoornissen voor kinderen en jeugdigen (2009) en de multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013).

voor diagnostiek en behandeling. Doel van deze classificerende diagnostiek is het stellen dan wel uitsluiten van een diagnose autisme en/of andere (psychiatrische) diagnose. Classificerende diagnostiek om te kunnen bepalen of er sprake is van autisme is vaak complex en tijdrovend, onder meer vanwege de bijkomende problematiek.

Aanpak bij kinderen en jongeren

Bij kinderen en jongeren wordt in dit traject gesproken met de ouders (of andere verzorgers) om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind en het functioneren van het kind op verschillende levensgebieden. Afhankelijk van leeftijd en mogelijkheden is er ook een gesprek met het kind of vindt een spel- of gedragsobservatie plaats.

Aanpak bij volwassenen

Bij diagnostiek bij volwassenen vinden gesprekken en onderzoeken plaats bij de persoon met autisme zelf (anamnese) en indien mogelijk ook met een naastbetrokkene die een beeld kan geven van de ontwikkeling, levensloop en huidige problemen. Welke persoon dat kan doen wordt besloten

samen met de patiënt. Wanneer er geen naastbetrokkene beschikbaar is mag dit geen reden zijn om de diagnose niet te stellen indien er verder aanwijzingen voor autisme zijn.

Diverse meetinstrumenten kunnen gebruikt worden tijdens het diagnostisch proces

In de geldende richtlijnen worden diverse meetinstrumenten genoemd die gebruikt kunnen worden tijdens het diagnostisch proces. Welke meetinstrumenten passend zijn hangt af van levensfase, sociaal-emotionele, cognitieve en communicatieve vaardigheden van de patiënt. Deze instrumenten worden gebruikt in gesprekken met de persoon zelf en met naasten en zijn slechts een hulpmiddel, omdat de betrouwbaarheid en validiteit van dergelijke instrumenten niet optimaal zijn voor deze doelgroep. Op basis van die gesprekken wordt een beeld verkregen van hoe de persoon zich ontwikkeld heeft.

Geen van de diagnostische instrumenten is op zichzelf voldoende om een diagnose te kunnen stellen. Daarvoor zijn ook de andere elementen essentieel zoals een analyse van de ontwikkeling van de persoon en de context waarin iemand leeft. Doorvragen en signalen uit persoonlijke observaties, informatie van de hulpvrager en mensen uit de omgeving van de patiënt combineren is essentieel. Om deze (sterkte- en zwakte) analyse adequaat te kunnen uitvoeren is het van belang dat de diagnosticus voldoet aan de uitgangspunten en kwaliteitseisen in deze zorgstandaard.

4.2.1 Wanneer wordt de classificatie autisme gegeven?

De classificatie autismspectrumstoornis wordt gegeven wanneer iemand symptomen heeft op de twee domeinen waarbinnen autisme zich manifesteert volgens de DSM-5:

1. beperkingen in de sociale communicatie en sociale interactie;
2. beperkt, repetitief gedrag (waaronder specifieke interesses en onder- of overgevoeligheid voor zintuiglijke prikkels).

Per domein kan in de classificatie de ernst van de actuele symptomen gespecificeerd worden. Ook kunnen individuele bijzonderheden worden aangegeven zoals de aanwezigheid van een verstandelijke beperking, een taalstoornis of eventuele genetische condities of syndromen die geassocieerd zijn met autisme. In hoeverre dit wenselijk is hangt af van de ernst van het autisme en de ervaren lijdensdruk. Bij minder ernstige vormen van autisme volstaat een kortere omschrijving.

4.2.2 Wat is sociale (pragmatische) communicatiestoornis?

Nieuw in de DSM-5 is de classificatie: sociale (pragmatische) communicatiestoornis. Voor een deel van de personen die zich aanmelden voor een diagnosetraject vanwege vermoeden van autisme maar die alleen beperkingen ervaren in de sociale communicatie en sociale interactie en niet voldoen aan de criteria voor een autismspectrumstoornis op het gebied van beperkte, repetitieve gedragspatronen, interesses of activiteiten kan deze classificatie passender zijn.

4.3 Wat is de rol en plaats van aanvullend vaktherapeutisch diagnostisch onderzoek?

Aanvullende diagnostiek wordt over het algemeen op verzoek van een diagnostisch team/vrijgevestigde regiebehandelaar of op verzoek van een patiënt en/of naasten verricht.

Vaktherapeutische diagnostiek kan worden ingezet om de capaciteiten en mogelijkheden van een persoon in kaart te brengen. Tijdens observaties van expressieve activiteiten zullen vaktherapeuten vooral de individuele mogelijkheden op het gebied van senso-motoriek, nonverbale communicatie en interpersoonlijke afstemming onderzoeken.

Juist voor personen met autisme die zich verbaal minder goed kunnen uiten is de ondersteuning van de nonverbale communicatie van groot belang. Betrokkenen zelf geven vaak ook aan dat de aansluiting bij hetgeen iemand wél kan meer perspectief biedt op een positieve ontwikkeling. Interacties via muziek, dans en beweging, drama en beelden bieden de mogelijkheid om goed op de individuele behoeftes in te spelen en de ontwikkeling van communicatie en interactie met een partner of in een groep op gang te brengen.

Danstherapeuten en psychomotorische therapeuten maken in de diagnostische fase ook gebruik van meetinstrumenten die de bewegingsontwikkeling en de senso-motorische ontwikkeling in kaart brengen. Dit is voor de behandeling van kinderen en volwassenen met autisme van bijzonder belang wanneer er sprake is van andere sensorische prikkelgevoeligheid of van een bijzondere motorische ontwikkeling.

Bron: Relevante literatuur mbt diagnostiek door vaktherapeuten:

Donnellan, A. M., Hill, D. A., & Leary, M. R. (2013). Rethinking autism: implications of sensory and movement differences for understanding and support. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 6.

Emck, C., Bosscher, R., Beek, P., & Doreleijers, T. (2009). Gross motor performance and self-perceived motor competence in children with emotional, behavioural, and pervasive developmental disorders: a review. *Developmental medicine and child neurology*, 51(7), 501-517.

Samaritter, R., & Payne, H. (2017). Through the Kinesthetic Lens: Observation of Social Attunement in Autism Spectrum Disorders. *Behavioral Sciences*, 7(1), 14.

Zie ook: [Zorgstandaard Vaktherapie](#)

4.3.1 Wanneer en door wie kan een second opinion worden uitgevoerd?

4.4 Wat is de rol en plaats van een second opinion?

Wanneer er twijfels zijn over de juistheid van de diagnose of het verloop van het diagnostisch proces dan kan de patiënt een second opinion aanvragen bij een bekwame en bevoegde diagnosticus met aantoonbare specialistische ervaring met autismediagnostiek. Dit kan een gezondheidszorgpsycholoog, klinisch (neuro)psycholoog, psychiater of psychotherapeut zijn. Bij een stagnerende behandeling kan ook elders een second opinion aangevraagd worden.

Indien er sprake is van complexe bijkomende problemen dan is het te overwegen om een second opinion aan te vragen bij een in de betreffende problematiek én in autisme gespecialiseerde ggz-instelling of vrijgevestigde regiebehandelaar. Dit kan hoogspecialistische ggz zijn, zoals een instelling met een keurmerk daarvoor (TOPGGz) of (academische) centrum voor ziekenhuispsychiatrie, wanneer de ervaring of verwachting is dat het gaat om complexe problematiek waar de gespecialiseerde ggz niet uitkomt.

4.5 Wat is de doorlooptijd van de diagnostiek (fase 3 en 4)?

Wanneer er een gegrond vermoeden van autisme is dient betrokkene verwezen te worden naar een bij voorkeur in autisme gespecialiseerde diagnosticus. Vervolgens is het van belang dat (conform de Treeknormen

de Treeknormen: Zie het factsheet over de Treeknormen op de website van de Nederlandse Zorgautoriteit (Nza).

) binnen 8 weken na verwijzing een diagnosetraject start conform de geldende richtlijnen. Dit traject moet worden uitgevoerd op een manier die voldoet aan de uitgangspunten en kwaliteitscriteria in deze zorgstandaard.

Op basis van een inventarisatie onder ervaren diagnostici wordt de benodigde tijdsduur van het diagnosetraject geschat op:

1. gemiddeld 12-14 uur om uitsluitel te geven of sprake is van autisme;
2. en daarnaast nog minimaal 8 uur voor aanvullende diagnostiek om inzicht te krijgen in het functioneren van de patiënt op de diverse levensgebieden.

Bron: Spek, A.; Bakermans, S. (2012). Diagnostiek van autismspectrumstoornissen, een regionaal model op basis van landelijke richtlijnen. In: mgv.boomtijdschriften.nl/artikelen/gv-0-0-2.htm november 2012

Hoeveel tijd in totaal nodig is voor deze aanvullende diagnostiek hangt af van de individuele situatie en de complexiteit van de problematiek. Soms is een korter diagnostisch traject afdoende.

"Ik vind dat je altijd aandacht moet hebben voor alle aspecten van een persoon en niet bijvoorbeeld: eerst de angststoornis, dan de depressie en dan het autisme. Nee, die dingen komen in dezelfde persoon voor en kan je niet zomaar afbakenen."

Bron: Van den Bosch (2017).

"

4.6 Wanneer is follow-up diagnostiek (fase 4) belangrijk?

Follow-up diagnostiek bij autisme kan nodig zijn wanneer sprake is van nieuwe individuele klachten of nieuwe zorgen in relatie tot de omgeving: zorgen van naasten of problemen tussen het individu en zijn of haar omgeving. Het is van belang om met name bij grote of kleinere veranderingen (transities) in iemands leven alert te zijn op nieuwe hulpvragen. Zie verder [Levensloopbenadering](#).

4.7 Welke rol speelt monitoring en evaluatie van zorg?

Evaluatie verkleint de kans dat behandel-effecten stagneren

Om het beloop van de behandeling te bevorderen en om de kans te verkleinen dat behandel-effecten stagneren of de situatie dreigt te verslechteren vinden regelmatige evaluaties plaats.

Uitkomsten evaluatie worden inzichtelijk gemaakt

De behandelaar is in staat het behandelproces en het behandelresultaat inzichtelijk te maken; voor de patiënt maar ook (geanonimiseerd, over grotere groepen patiënten) voor de buitenwereld.

Effect-evaluaties worden systematisch periodiek toegepast

Behandelaren passen systematische periodieke effect-evaluaties toe om inzicht te verkrijgen in de behandelresultaten en evalueren periodiek het therapeutisch proces. De behandelaar gebruikt hiervoor een gestandaardiseerd instrument. Bij een kortdurende behandeling (tot 3 maanden) vindt aan het begin van de behandeling een meting plaats en bij de afsluiting van de behandeling. Bij langer durende behandeltrajecten wordt ook tussentijds gemeten. De periodieke evaluaties worden op een voor de patiënt en diens naasten begrijpelijke manier vastgelegd in het dossier van de patiënt.

Behandelaar, patiënten en naasten evalueren samen

Deze (mondelinge en/of schriftelijke) evaluaties doet de behandelaar samen met de patiënt en (waar van toepassing) de bij de zorg betrokken naasten. Zo nodig wordt de behandeling aangepast op basis van de resultaten en aan de hand van gezamenlijke besluitvorming.

Geaggregeerde uitkomsten worden gebruikt in behandeltraject

De behandelaar gebruikt de evaluatiegegevens, geaggregeerd over grotere groepen patiënten ook om te bepalen bij welke patiënten minder goede resultaten worden behaald. Deze gegevens worden collegiaal besproken (intervisie) en zo nodig worden maatregelen genomen om behandelresultaten te verbeteren.

4.7.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij zorgevaluatie en kwaliteitsbeleid

Bij zorgevaluatie en kwaliteitscriteria zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief

zoals beschreven in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. zorgevaluatie;
2. keuzevrijheid;
3. kwaliteitsbeleid.

5. Behandeling en begeleiding

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

5.1 Hoe zet je in op zelfmanagement?

Uitgangspunt in deze zorgstandaard is dat mensen met autisme zoveel mogelijk zelf vorm en inhoud geven aan hun kwaliteit van leven en maatschappelijke participatie. Afhankelijk van de mate van autisme is hierbij behandeling en/of begeleiding nodig. De afspraken hierover worden vastgelegd in een individueel zorgplan. Het individueel zorgplan komt tot stand op basis van zorg op maat en gezamenlijke besluitvorming en is zoveel mogelijk gericht op het bevorderen van de autonomie van de persoon met autisme.

Voor goed zelfmanagement is het nodig dat iemand in staat is om in bepaalde mate zijn eigen autisme te begrijpen, te accepteren en dit een plek te geven in zijn of haar leven. De mate waarin dit lukt is afhankelijk van de ernst en aard van de problematiek en van de beschikbare steun uit de omgeving en kan variëren in de tijd. Met name veel voorkomende problemen met plannen en organiseren (executieve functies) verdienen hierbij extra aandacht. De afspraken over zelfmanagement en de ondersteuning om die te realiseren worden vastgelegd in het zorgplan (zie [Competenties van diagnosticus en zorgprofessionals](#)).

Voor meer informatie over zelfmanagement zie:

- Voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria voor zelfmanagement ook de [zorgstandaard Zelfmanagement](#).
- Op Thuisarts.nl vind je [de aanbevelingen over zelfmanagement bij autisme](#) uit deze zorgstandaard in eenvoudige taal.

5.1.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij zelfmanagement?

Bij zelfmanagement tijdens het zorgproces zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief zoals beschreven in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. eigen regie en zelfbeschikking;
2. competenties van de zorgprofessional: bejegening en autismedeskundigheid;
3. ervarings- en autismekennis van patiënt en naasten benutten.

5.2 Welke interventies kunnen deel uit maken van het zorgplan?

Onderstaand figuur geeft een overzicht van de soorten interventies die deel uit kunnen maken van een individueel zorgplan op basis van zorg op maat en gezamenlijke besluitvorming.

	Individueel zorgplan op basis van zorg op maat en gedeelde besluitvorming				
	Basis-interventies	Behandelinterventies gericht op patiënt en systeem			Begeleiding
Ernst klachten* (hoofdstuk 4)	Psycho-educatie voor patiënt én omgeving	1 ^e stap interventies: versterken zelfmanagement en relatie met omgeving	2 ^e stap interventies: psychologisch/therapeutisch/stressreducerend/ evt. combinatie met medicatie	3 ^e stap: - specifieke expertise inschakelen - langdurige GGz	Levensloop-begeleiding en steun bij participatie en herstel
Licht	Ja (generalistische basisGGz of gespecialiseerde GGz)	+ Ja (generalistische basisGGz, huisartsenzorg of sociaal domein)			+ Eventueel (sociaal domein)
Matig	Ja (generalistische basisGGz of gespecialiseerde GGz)	+ Ja (generalistische basisGGz of gespecialiseerde GGz)	+ Ja (generalistische basisGGz of gespecialiseerde GGz)	+ Eventueel, bij onvoldoende herstel	+ Ja (sociaal domein of langdurige zorg)
Ernstig (EPA)	Ja (gespecialiseerde GGz)	+ Ja (gespecialiseerde GGz)	+ Ja (gespecialiseerde GGz)	+ Eventueel, bij onvoldoende herstel	+ Ja (langdurige zorg)

De uitgangspunten van [zorg op maat](#) en gezamenlijke besluitvorming zijn leidend, niet de volgorde van de weergegeven stappen. De zorgprofessional kan beargumenteerd afwijken van deze volgorde als dat tot betere zorg op maat leidt.

* Inschatting

Inschatting: Het stroomschema is gebaseerd op de volgende in Nederland geldende richtlijnen: JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis (2015), richtlijn van NVvP en Kenniscentrum-kjp voor diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen (2009), multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen (2013). Daarnaast is de Kwaliteitsmonitor 1.0 van het Leo Kannerhuis (2016) als leidraad gebruikt, net als het Zorgprogramma Autisme van het Expertisenetwerk kinder- en jeugdpsychiatrie (2014).

van de ernst hangt af van de ernst van de autisme-symptomen en/of de ernst van contextgerelateerde problemen (zoals comorbiditeit en omgeving gerelateerde problemen)

Voor meer informatie in begrijpelijke taal:

1. Op [Thuisarts.nl](#) staan de aanbevelingen uit deze zorgstandaard over [wie begeleiding biedt bij autisme](#) in eenvoudige taal.

2. Ook op Thuisarts.nl staat een korte uitleg over waar [een behandeling bij autisme](#) uit kan bestaan.

5.2.1 Behandeling van autisme is maatwerk

Wat passende interventies zijn hangt af van de uitkomst van de handelingsgerichte en classificerende diagnostiek en de ondersteuningsvraag op het moment. Soms is bijkomende problematiek dermate ernstig dat deze eerst behandeld dient te worden voordat gestart kan worden met psycho-educatie of andere interventies gericht op de behandeling van autisme. Tegelijkertijd is het van belang om patiënten niet onnodig te belasten met diagnostisch onderzoek of behandelingen indien daar geen aanleiding toe is.

Behandeling van mensen met autisme dient maatwerk te zijn. In het individueel zorgplan en behandeling staat beschreven welke interventies deel uit kunnen maken van een individueel zorgplan. Het gaat daarbij om een integraal zorgplan met interventies die door de patiënt, diens naasten en de ggz in samenwerking met relevante ketenpartners kunnen worden uitgevoerd.

"Eigen regie moet altijd het uitgangspunt zijn bij het invullen van de zorgvraag naar behoefte afgestemd op de patiënt."

Bron: Van den Bosch (2017)

"

5.2.2 Welke rol speelt de sociale netwerkanalyse?

Behalve individuele kenmerken en bijkomende problemen zijn ook kenmerken van de sociale omgeving van belang om te kunnen bepalen welke behandeling en/of begeleiding passend is. Daarom dient inzicht verkregen te worden in deze sociale omgeving. Het is aan te bevelen om daartoe een sociale netwerkanalyse uit te voeren: dit is het in kaart brengen van personen met wie iemand dagelijks en intensief contact heeft (het systeem) en personen waarmee hij/zij regelmatig en redelijk intensief contact heeft. Van belang is om de competenties van het systeem en de beschermende en stressfactoren die van invloed zijn op de balans van het systeem in kaart te brengen.

Bron: Schuurman, C., Blijd-Hoogewys, E. e.a. (2013). Behandeling van volwassenen met een autismespectrumstoornis.

Zie voor werkwijze en kwaliteitscriteria voor ondersteuning sociale netwerk ook de [Zorgstandaard Naasten](#).

5.2.3 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij behandeling en begeleiding?

Bij behandeling en begeleiding van autisme zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief zoals beschreven in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. aandacht voor psychische en somatische comorbiditeit;
2. aandacht voor (gezins)systeem en maatschappelijke context;
3. ontwikkelingsgerichte zorg;
4. inzet eHealth en digitale zorg;
5. zorg op maat, individueel maatwerk;
6. integrale zorg en aandacht voor maatschappelijke participatie;
7. continuïteit van zorg en goede nazorg;
8. transparantie, begrijpelijke informatie en communicatie;
9. toegankelijke zorg, inclusief aandacht voor de fysieke ruimte;
10. zorgevaluatie, keuzevrijheid en kwaliteitsbeleid;
11. crisiszorg en time-out zorg op maat.

5.3 Wat houdt psycho-educatie bij autisme in?

Wat is psycho-educatie?

Psycho-educatie is een verzamelnaam voor interventies die erop gericht zijn om de patiënt en diens omgeving educatie te geven over autisme en handvatten hoe daarmee om te gaan: 'psycho-educatie is een reeks educatieve of opvoedkundige interventies met de bedoeling mensen de instrumenten (vaardigheden, kennis en vertrouwen) in handen te geven om hun leven in handen te nemen'.

Bron: Vermeulen, P. (2009). Ik ben speciaal. Werkboek psycho-educatie voor mensen met autisme. Boom psychologie&psychiatrie.

Wat zijn doelen van psycho-educatie?

Psycho-educatie kan gegeven worden op 3 verschillende niveaus, met verschillende doelstellingen:

1. Informerend niveau: algemeen informatief voorlichtingsmateriaal met als doel onderkenning en eerste acceptatie van het autisme. De behandelaar kan hierbij verwijzen naar voorlichtingsmateriaal en websites (zoals [Autisme](#), [Personen uit het autisme spectrum](#), [Autismewegwijzer](#) en [Thuisarts: autisme](#)).
2. Begeleidend niveau: specifiek op de betrokkenen gerichte interventies zoals begeleiden van het acceptatieproces en praktische advisering omtrent het dagelijks leven met autisme. De behandelaar kan hierbij verwijzen naar lotgenotengroepen en andere mogelijkheden voor lotgenotencontact bij verenigingen van en voor mensen met autisme en/of hun naasten (zoals [PAS](#) en [NVA](#)).
3. Therapeutisch niveau: samen met betrokkenen zoeken naar manieren om de (chronische) problematiek rond autisme en eventueel bijkomende problemen of stress een plek te geven in

een vernieuwd zelfbeeld, toekomstperspectief en ambities.

Waar in het behandelproces wordt psycho-educatie aangeboden?

Volgens de geldende behandelrichtlijnen voor jeugd en volwassenen met autisme start de behandeling van autisme met psycho-educatie; maar ook later in het behandelproces kan psycho-educatie worden ingezet, vaak als onderdeel van een breder behandelprogramma. Met name wanneer de diagnose autisme op latere leeftijd wordt gesteld is het belangrijk om de tijd te nemen voor psycho-educatie.

In welke vormen wordt psycho-educatie aangeboden?

Er zijn verschillende methoden en werkvormen waarin psycho-educatie wordt geboden zoals:

- individueel, gericht op systeem of groepsgewijs met lotgenoten;
- gericht op autisme of breder op ontwikkeling in een specifieke levensfase.

Psycho-educatie wordt bij voorkeur gegeven in samenwerking met een ervaringsdeskundige aangezien de inzichten en ervaring van ervaringsdeskundigen heel waardevol en relevant kunnen zijn voor de patiënt.

Welke contra-indicaties zijn er voor psycho-educatie?

Een contra-indicatie om te starten met psycho-educatie kan zijn dat er sprake is van een crisissituatie. Die crisissituatie kan het gevolg zijn van matige tot zware bijkomende psychische of psychiatrische problemen bij de patiënt of van ervaren onveiligheid in de leefomgeving. Het is dan zinvoller om eerst de betreffende problematiek aan te pakken aan de hand van de meest prangende hulpvragen van de patiënt alvorens te starten met psycho-educatie omtrent autisme.

5.3.1 Focus psycho-educatie bij jonge kinderen (tot circa 6 jaar)?

Psycho-educatie wordt in deze levensfase gegeven aan ouders en dagelijkse begeleiders, niet aan het kind zelf. De focus van psycho-educatie ligt in deze levensfase op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme van het kind, aandacht voor het verwerkingsproces van ouders, en handvatten aan ouders om het beloop hiervan in positieve zin te beïnvloeden in het dagelijks leven: binnen het gezin en bijvoorbeeld ook op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Uitwisseling van ervaringen met andere ouders kan hierbij passen.

5.3.2 Focus psycho-educatie bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)?

Psycho-educatie wordt in deze levensfase gegeven aan ouders, eventuele broers/zussen, leerkrachten en eventueel dagelijkse begeleiders en bij kinderen vanaf circa 8-10 jaar ook aan het kind zelf. De focus van psycho-educatie in deze levensfase ligt op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme van het kind, emotieregulatie en aandacht voor het verwerkingsproces van ouders, kind, broers en zussen, en handvatten om het beloop hiervan in positieve zin te beïnvloeden in het dagelijks leven: in de gezinssituatie, op school en in de vrije tijd. Uitwisseling van ervaringen met andere ouders kan hierbij passen.

5.3.3 Focus psycho-educatie bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)?

Psycho-educatie wordt in deze levensfase gegeven aan de jongere zelf, ouders en eventueel ook aan broers/zussen, partner, docenten en dagelijkse begeleiders. De focus van de psycho-educatie in deze levensfase ligt op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, begeleiding bij het acceptatie- en verwerkingsproces hiervan en handvatten bij het vinden van een toekomstperspectief dat aansluit bij mogelijkheden en wensen. Ook educatie op het gebied van seksuele ontwikkeling past bij deze levensfase. Uitwisseling van ervaringen met andere jongeren kan een werkvorm zijn die bij deze levensfase aansluit.

5.3.4 Focus psycho-educatie bij volwassenen (circa 30-60 jaar)?

Psycho-educatie wordt in deze levensfase gegeven aan de volwassene zelf en indien wenselijk en mogelijk aan diens partner, kinderen of andere naasten. De focus van de psycho-educatie ligt in deze levensfase op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, begeleiding bij het acceptatie- en verwerkingsproces hiervan en handvatten bij het vinden en/of bijstellen van een toekomstperspectief dat aansluit bij mogelijkheden en wensen. Individuele psycho-educatie kan hierbij passen omdat dit meer mogelijkheden geeft voor persoonlijke verdieping.

5.3.5 Focus psycho-educatie bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)?

Psycho-educatie wordt in deze levensfase gegeven aan de volwassene zelf en indien wenselijk en mogelijk aan diens partner, kinderen of andere naasten. De focus van de psycho-educatie ligt in deze levensfase op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, begeleiding bij het acceptatie- en verwerkingsproces hiervan, en bij eventuele rouw wanneer iemands leven anders is verlopen, als gevolg van autisme en het niet bijtijds onderkennen daarvan.

5.4 Wat zijn eerste stap interventies?

In combinatie met psycho-educatie en/of andere ondersteuning kunnen eerste stap interventies helpen bij het versterken van de eigen regie en het vergroten van de copingvaardigheden van de patiënt en diens omgeving. Deze interventies worden in de geldende behandelrichtlijnen voor autisme aanbevolen om aan te bieden direct nadat de diagnose is gesteld.

Wat zijn de doelen van eerste stap interventies?

Eerste stap interventies kunnen verschillende doelstellingen hebben afhankelijk van de aard van de ondersteuningsvragen. Grofweg kan het om twee typen doelstellingen gaan:

1. Versterken van copingvaardigheden en eigen regie van de persoon met autisme en diens naasten door via zelfstudie en lotgenotencontact meer kennis op te doen over autisme en te ontdekken welke handvatten helpend kunnen zijn in het dagelijks leven;
2. Creëren van een voorspelbare omgeving waarin de persoon met autisme zich kan ontwikkelen. Welke elementen daar deel van uitmaken kan per persoon verschillen. Structuur aanbrengen in de omgeving wat betreft tijd, ruimte, aard van de activiteiten en de daarbij betrokken personen is daarbij nooit een doel op zich maar kan een hulpmiddel zijn.

Wat zijn afwegingen bij de inzet van eerste stap interventies?

De behandelaar dient met de patiënt mee te denken over passende eerste stap interventies. De uitvoering van die interventies zal veelal plaatsvinden door de patiënt (in diens thuisomgeving) en de

naasten zelf – zogenoemde zelfhulp - of in het sociale domein. Daarbij kan het nodig zijn dat de behandelaar de inzet hiervan monitort of begeleidt.

In de afweging van de inzet van eerste stap interventies ten behoeve van bovengenoemde doelstellingen is het van belang om aan te sluiten bij de specifieke ondersteuningsvragen en daarnaast ook bij het ontwikkelingsniveau (cognitief en sociaal-emotioneel), de draagkracht en draaglast van de patiënt en diens naaste omgeving.

Welke ketenpartners en organisaties kunnen eerste stap interventies bieden?

Mogelijke ketenpartners en organisaties die eerste stap interventies kunnen bieden:

1. verenigingen van en voor mensen met autisme en/of hun naasten: [PAS](#), [NVA](#) en [Balans](#). Deze kunnen adviseren over voorlichtingsmateriaal en bieden ondersteuning via lotgenotencontact, cursussen en informatieve bijeenkomsten;
2. Regionale Autismenetwerken (netwerk van organisaties met autisme-expertise in een regio);
3. [MEE](#);
4. lokaal: Wmo-loket, fysiotherapeuten, logopedisten en Sensorische Integratietherapeuten (SI), centra voor jeugd en gezin, huisarts (inclusief POH-GGZ), AVG-poli's, sociaal-, buurt- of wijkteam, thuiszorg, ouderenzorg;
5. begeleiders in de thuisomgeving, op school of op het werk.

Welke eerste stap interventies worden ingezet per levensfase?

De behandelaar dient steeds gerichte suggesties te geven aan de patiënt. Welke eerste stap interventies passend kunnen zijn hangt af van de levensfase van de patiënt en van de betreffende ondersteuningsbehoefte.

5.4.1 Focus van eerste stap interventies bij jonge kinderen (tot circa 6 jaar)

Focus op inzicht in ervaringen van andere ouders en handvatten bij de opvoeding van een kind met autisme. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning van communicatie en hulpmiddelen in verband met over- of ondergevoeligheden. Integrale vroeghulp kan hierbij handvatten bieden, net als lotgenotencontact via een vereniging van en voor ouders van kinderen zoals [de Nederlandse Vereniging voor Autisme \(NVA\)](#) of [oudervereniging Balans](#).

5.4.2 Focus van eerste stap interventies bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)

Focus op inzicht in ervaringen van andere ouders via lotgenotencontact, handvatten bij de opvoeding van een kind met autisme en gerichte begeleiding op school. Concreet kan bijvoorbeeld gedacht worden aan:

1. logopedie bij taal- en communicatieproblematiek;
2. trainingen vanuit het sociale domein die gericht zijn op omgaan met specifieke problematiek zoals sociale vaardigheidstraining, emotieregulatietraining, weerbaarheidstraining;
3. handvatten bij plannen en organiseren;
4. invullen van de vrije tijd.

Ook hulpmiddelen zoals time-timer, planners en pictogrammen kunnen helpend zijn, net als hulpmiddelen bij het hanteren van over- of ondergevoeligheid voor prikkels zoals oordoppen, drukvesten, psychomotorische therapie en sensorische integratie therapie.

5.4.3 Focus van eerste stap interventies bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)

Focus op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, voorkomen van schooluitval, handvatten bij plannen en organiseren, huiswerkbegeleiding en handvatten bij het vinden van een toekomstperspectief dat aansluit bij mogelijkheden en wensen. Hulp bij relatie- en opvoedingsproblematiek in geval van partner en/of eigen kinderen.

1. Uitwisseling van ervaringen met andere jongeren kan hierbij passen bijvoorbeeld op een ontmoetingsplek voor mensen met autisme, zoals via:
 1. lokale autismoevenementen;
 2. contactdagen van [Vereniging PAS](#);
 3. [Autiroze](#) (sociale activiteiten voor LHBT'ers met autisme);
 4. netwerkbijeenkomsten van '[lets Drinken](#)';
 5. online forums en LinkedIn groepen.
3. Ook kan gedacht worden aan gerichte suggesties voor eHealth modules, boeken, brochures, informatieve websites over autisme die bij iemand passen.
4. Daarnaast kunnen lichamelijke activiteiten, mindfulness en andere stress-reducerende maatregelen iemand helpen in het dagelijks functioneren, net als hulp bij het hanteren van over- en/of ondergevoeligheid voor prikkels zoals oordoppen, drukvesten, psychomotorische therapie en sensorische integratie therapie en hulp bij school- en beroepskeuze, sociale relaties, seksuele ontwikkeling en verliefdheid.

5.4.4 Focus van eerste stap interventies bij volwassenen (circa 30-60 jaar)

Focus op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, begeleiding bij het acceptatie- en verwerkingsproces hiervan en handvatten bij het vinden en/of bijstellen van een toekomstperspectief dat aansluit bij mogelijkheden en wensen.

Gedacht kan onder andere aan:

1. Uitwisseling met lotgenoten of specifieke cursussen, bijvoorbeeld ook voor partners-van;
2. gerichte suggesties voor eHealth modules, boeken, brochures, informatieve websites over autisme die bij iemand passen.
3. lichamelijke activiteit, mindfulness en andere stress-reducerende maatregelen - dit kan iemand helpen in het dagelijks functioneren net als hulp bij het hanteren van over- of ondergevoeligheid voor prikkels zoals oordoppen, drukvesten, psychomotorische therapie en sensorische integratie therapie.

Ten slotte kan ook deze leeftijdsgroep baat hebben bij lotgenotencontact en ontmoetingsplekken voor mensen met autisme, zoals:

1. lokale autismoevenementen;

2. contactdagen van [Vereniging PAS](#);
3. [Autiroze](#) (sociale activiteiten voor LHBT'ers met autisme);
4. netwerkborrels van '[lets Drinken](#)';
5. online forums en LinkedIn groepen.

5.4.5 Focus van eerste stap interventies bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)

Focus op inzicht in de persoonlijke kenmerken van autisme, begeleiding bij het acceptatieproces hiervan, en bij eventuele rouw wanneer iemands leven anders is verlopen dan gehoopt - als gevolg van autisme en het niet bijtijds onderkennen daarvan. Ook begeleiding voor partners kan wenselijk zijn.

1. Uitwisseling met lotgenoten of specifieke cursussen bijvoorbeeld ook voor partners-van kunnen hierbij helpen.
2. Ook kan gedacht worden aan gerichte suggesties voor eHealth modules, boeken, brochures, informatieve websites over autisme die bij iemand passen.
3. Daarnaast kan lichamelijke activiteit, mindfulness en andere stress-reducerende maatregelen iemand helpen in het dagelijks functioneren.

5.5 Wat zijn psychosociale, psychotherapeutische en stress reducerende behandelingen (tweede stap interventies)?

Bij matige tot ernstige ondersteuningsbehoeften bij autisme is volgens de behandelrichtlijnen voor zowel jeugd als volwassenen specialistische, intensievere interventies voor de behandeling van autisme in de individuele context aangewezen.

5.5.1 Wat zijn doelstellingen van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies?

Tweede stapinterventies kunnen gericht zijn op de persoon zelf en op diens omgeving. De behandelrichtlijnen autisme voor jeugd en voor volwassenen nemen hierbij de algemene behandelingsdoelen van Rutter als uitgangspunt.

Bron: Rutter, M. (1985). The treatment of autistic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 24, 513-531

Samengevat gaat het om:

1. *Persoonsgerichte interventies*, gericht op de persoon met autisme zelf. Deze kunnen tot doel hebben:
 1. stimuleren van de ontwikkeling;
 2. verminderen van autismespecifieke gedragsproblemen;
 3. verminderen of wegnemen van bijkomende problemen;

4. verminderen van de ervaren stress;
5. vergroten van draagkracht, kennis en coping-vaardigheden.
3. *Omgevingsgerichte interventies*, gericht op de omgeving van de patiënt. Deze kunnen tot doel hebben:
 1. vergroten van draagkracht, kennis en vaardigheden van naasten;
 2. verminderen van draaglast van naasten;
 3. scholing en advisering van zorgprofessionals op het gebied van autisme.

5.5.2 Wat zijn afwegingen bij de inzet van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies?

Er zijn meerdere afwegingen bij de inzet van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies:

1. Psychosociale en psychotherapeutische behandelingen kunnen op verschillende manieren worden ingezet: ambulant, poliklinisch, klinisch en in deeltijd.
2. Ook zijn er mogelijkheden voor individuele therapie, partnerrelatietherapie, gezinstherapie en groepstherapie met leeftijdgenoten (met name specifiek voor pubers of jongvolwassenen).
3. Daarbij kunnen verschillende werkvormen gebruikt worden: verbaal of nonverbaal.
4. Vaak is psycho-educatie onderdeel van het behandelprogramma.
5. Ook inzetten van ervaringsdeskundigen als medebehandelaar kan soms een afweging zijn, met name bij normaal- tot hoogbegaafde jongeren en volwassenen met autisme.

5.5.3 Wat is het belang van emotieregulatie en waar zijn interventies op gericht?

Een specifiek aandachtspunt bij mensen met autisme is dat zij moeite kunnen hebben met het herkennen en voelen van eigen grenzen en emoties. Dit kan leiden tot een gevoel van onveiligheid en verlies van grip op de situatie. Dat kan zich vervolgens uiten in gedrag dat voor henzelf en de mensen om hen heen als 'ontregelend' wordt ervaren zoals agressief, vermijdend, zelfbeschadigend of suïcidaal gedrag. De patiënt kan zich hierbij in de steek gelaten voelen omdat er vanuit de omgeving vaak weinig begrip is voor dit gedrag.

Het is daarom van groot belang om in therapie aandacht te besteden aan emotieregulatie. Interventies dienen met name gericht te zijn op onderliggende behoeften van de patiënt die het gedrag mogelijk veroorzaken. Denk daarbij aan behoefte aan veiligheid, duidelijkheid, houvast, acceptatie, waardering, invloed op je eigen leven hebben, betekenisvolle daginvulling etc. Interventies kunnen hierbij gericht zijn op:

1. herkenbaarheid en voorspelbaarheid creëren, een belangrijke ander om op terug te vallen, zinvolle daginvulling e.d.;
2. onduidelijkheden in situaties wegnemen via heldere communicatie;
3. patiënt leren omgaan met prikkels die deze lastig vindt door ze te verhelderen, te laten ervaren dat de wereld niet vergaat, etc.;
4. cognitieve gedragstherapie: meer begrip van de situatie door anders leren denken en er hierdoor beter betekenis aan kunnen geven en accepteren;
5. stress leren verminderen via bijvoorbeeld mindfulness.

5.5.4 Waar vindt je informatie over de aangeboden interventies?

Informatieve websites met informatie over in Nederland aangeboden interventies:

1. [Autisme.nl](#) (website van Nederlandse Vereniging voor Autisme, NVA);
2. [Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie](#) (website met behandelopties voor autisme bij jeugd met evidentie);
3. [NJI](#) (website van Nederlands Jeugd Instituut met overzicht van behandelingen met evidentie);
4. [CASS18 plus](#) (netwerk behandelaren voor autisme bij volwassenen);
5. [Autisme in het dagelijks leven](#) (informatieve website, ontwikkeld door Vanuit autisme bekeken en NVA);
6. [Wegwijzer Autisme](#) (ontwikkeld door Vanuit autisme bekeken).

Zie voor generieke interventies ook:

1. Zorgstandaard [Psychische stoornissen en zwakbegaafdheid \(ZB\) of lichte verstandelijke beperking \(LVB\)](#)
2. Zorgstandaard [Psychotherapie](#)

5.5.5 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij jonge kinderen (0-6 jaar)

Focus op stimuleren van de ouder-kind interactie, contactuele vaardigheden en de communicatie. Daarbij dienen interventies zoveel mogelijk in het dagelijks leven ingepast te worden. Dit gebeurt in de vorm van spelsituaties die getraind worden in een behandelsetting en ook thuis en/of in een kinderdagverblijf kunnen worden toegepast. Voorbeelden van dergelijke interventies die in Nederland worden aangeboden zijn:

1. [Pivotal response Treatment \(PRT\)](#);
2. [JASPER](#);
3. [Floortime](#);
4. [VIPP AUTI](#).

Meer informatie over interventies voor jonge kinderen is te vinden bij het [Landelijk expertisenetwerk Autisme Jonge Kind](#).

5.5.6 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij kinderen in de basisschoolleeftijd (circa 6-12 jaar)

Focus op het stimuleren van de normale ontwikkeling:

1. Sommige interventies richten zich op de kernsymptomen van autisme en dan met name op de sociaal-communicatieve vaardigheden.
2. Andere interventies richten zich breder op het stimuleren van het aanpassingsvermogen van het kind met autisme.

Voor alle interventies wordt aanbevolen om vaardigheden, zelfkennis en zelfinzicht zoveel mogelijk aan te leren in dagelijkse situaties om zo te bevorderen dat vaardigheden gegeneraliseerd worden

naar diverse situaties in het dagelijks leven. Ook voor deze leeftijdsgroep wordt [PRT](#) aanbevolen. Andere voorbeelden van interventies zijn ambulante thuisbegeleiding en sociale vaardigheidstrainingen gericht op specifieke leeftijdsgroepen. Meer informatie over interventies voor schoolgaande jeugd is te vinden op [Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie](#) en op [Nederlands Jeugdinstituut](#).

5.5.7 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar)

Focus op copingvaardigheden aanleren waarmee zij zich kunnen handhaven als volwassene. Mogelijke interventies die hierbij kunnen helpen, zijn:

1. mindfulnesstherapie specifiek voor mensen met autisme;
2. cognitieve gedragstherapie en gerichte therapieën en cursussen over specifieke onderwerpen zoals relationele en seksuele vorming (bijvoorbeeld [lk puber](#));
3. het trainen van arbeidsvaardigheden (bijvoorbeeld als onderdeel van [Supported employment](#));
4. behandelingen van PTSS (zoals EMDR) en emotieregulatie.

Informatie over aanbevolen therapieën voor pubers met autisme is te vinden bij het [Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie](#), en voor (jong)volwassenen op [Cass18plus.nl](#)

5.5.8 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij volwassenen (circa 30-60 jaar)

Focus op stress-reductie en verstevigen vaardigheden om te kunnen (blijven) participeren op een manier die past bij iemands wensen en mogelijkheden. Tevens focus op verwerking van trauma's en levenservaringen vanuit nieuwe inzichten die de diagnose autisme biedt. Mogelijke interventies die hierbij kunnen helpen, zijn:

1. mindfulnesstherapie specifiek voor mensen met autisme;
2. cognitieve gedragstherapie en gerichte therapieën en cursussen over specifieke onderwerpen zoals partnerrelatietherapie;
3. het trainen van arbeidsvaardigheden (bijvoorbeeld supported employment).

Ook schematherapie, ACT en EMDR (bij het verwerken van trauma's) en DGT (bij de aanpak van suïcidaliteit en destructief gedrag) kunnen overwogen worden.

Een overzicht van behandelaanbod voor volwassenen met autisme is te vinden op [CASS18plus.nl](#) en in het boek Behandeling van autisme bij volwassenen.

5.5.9 Focus van psychosociale, psychotherapeutische en stress-reducerende interventies bij ouderen (vanaf circa 60 jaar)

Focus op verwerking van trauma's en levenservaringen vanuit nieuwe inzichten die de diagnose autisme biedt. Hierbij zal psycho-educatie een centrale rol hebben maar ook partnerrelatietherapie kan overwogen worden of EMDR bij het verwerken van trauma's.

5.5.10 Wat zijn innovatieve en experimentele behandelingen?

Meer informatie over actueel onderzoek is te vinden op:

1. autisme.nl (innovaties in samenwerking met ervaringsdeskundigen);
2. autisme-samendoen.nl (projecten van academische werkplaats autisme Samen Doen);
3. reach-aut.nl (projecten van academische werkplaats autisme Reach-Aut);
4. kenniscentrum-kjp.nl (innovaties in de kinder- en jeugdpsychiatrie);
5. [Cass18plus.nl](https://cass18plus.nl) (innovaties in de behandeling en begeleiding van volwassenen met autisme);
6. topggz.nl.

5.6 Welke rol speelt medicamenteuze behandeling (tweede stap interventie)?

Behandeling met medicijnen is een tweede stap interventie; zie het [schema behandelproces op hoofdlijnen](#). Medicatie dient altijd gecombineerd te worden met interventies zoals genoemd in [Tweede stap interventies: psychosociale, psychotherapeutische en stress reducerende behandelingen](#).

Wat zijn de doelstellingen van medicatie?

Medicatie bij autisme wordt ingezet om bijkomende problemen te verminderen zoals hyperactiviteit, aandachtstekort, angst-, dwang- of stemmingsstoornissen. Er bestaat vooralsnog geen medicatie die de kernsymptomen van autisme vermindert.

Wat zijn de afwegingen bij de inzet van medicatie bij autisme?

Wanneer psychosociale interventies onvoldoende resultaat laten zien. Of wanneer een patiënt zo onrustig, depressief of angstig is dat deze niet ontvankelijk is voor hulp zoals genoemd in [Eerste stappen interventies](#) en [Tweede stap interventies \(a\): psychosociale, psychotherapeutische en stress reducerende behandelingen](#) kan medicatie overwogen worden ter ondersteuning. Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn:

1. Het is van belang dat de afweging om medicatie in te zetten gemaakt wordt door een psychiater of andere bekwame en bevoegde behandelaar die handelt conform de kwaliteitseisen in deze zorgstandaard.
2. Goede monitoring door een psychiater is van belang, omdat psychofarmaca (soms ernstige) bijwerkingen kunnen hebben.
3. Medicatie dient verder altijd onderdeel te zijn van een breder zorgplan waar ook interventies zoals eerder genoemd van uitmaken.

Welke richtlijnen zijn er voor de inzet van medicatie?

Voor de inzet van medicatie zijn er aparte richtlijnen voor jeugd en volwassenen. Voor alle leeftijden geldt dat voorzichtigheid is geboden bij de inzet van medicatie, omdat er beperkte evidentie is over de effecten van de medicatie bij mensen met autisme.

5.6.1 Hoe kan medicatie ingezet worden bij jeugd?

In de [behandelrichtlijn voor kinderen en jeugd met autisme](#) en op de website van het Kenniscentrum kinder- en jeugdpsychiatrie staan per symptoom stappenplannen voor gebruik van medicatie:

1. Bij probleemgedrag kunnen risperidon, aripiprazol of pipamperon ingezet worden.
2. Bij ernstige hyperactiviteit kunnen methylfenidaat, dexamfetamine, atomoxetine, clonidine worden overwogen.
3. Bij ernstige angst- en stemmingsstoornissen kunnen fluoxetine, fluvoxamine of citalopram, risperidon of pipamperon overwogen worden.
4. Bij ernstige dwangmatigheid zijn fluoxetine of fluvoxamine, risperidon, aripiprazol of pipamperon, valproaat of carbamazepine (bij therapieresistente patiënten) mogelijke opties.

Op Thuisarts.nl vind je de aanbevelingen uit deze zorgstandaard over [medicijnen voor kinderen en jongeren bij autisme](#), uitgelegd in eenvoudige taal.

5.6.2 Hoe kan medicatie ingezet worden bij volwassenen?

De [behandelrichtlijn voor volwassenen met autisme](#) geven deze adviezen:

1. inzetten van risperidon om overprikkeling en gedragsproblematiek te verminderen;
2. inzetten van methylfenidaat bij concentratieproblemen;
3. inzetten van antidepressiva bij het verminderen van prikkelbaarheid, agressie, repetitieve gedachten en gedrag.

In de richtlijn wordt aanbevolen om meer onderzoek te doen naar de effecten van medicatie en ook naar effecten van het gebruik van hormonen zoals melatonine en oxytocine, vitaminen, mineralen en supplementen en het volgen van en restrictieve diëten.

Op Thuisarts.nl vind je de aanbevelingen uit deze zorgstandaard over [medicijnen voor volwassenen bij autisme](#), uitgelegd in eenvoudige taal.

5.7 Welke rol speelt vaktherapie (tweede stap interventie)?

Voor wie is vaktherapie geschikt?

Voor sommige mensen met autisme bieden meer lichaamsgerichte werkvormen, ervaringsgerichte en/of creatieve therapie een aanvullende en soms beter aansluitende behandeling dan therapievormen die meer cognitief gericht zijn. Voor deze mensen is vaktherapie te overwegen.

Wat is vaktherapie en wat is het doel van vaktherapie?

Vaktherapieën bieden voor deelnemers met autisme (van alle leeftijden) behandelingen aan die gericht zijn op doen, beleven en ervaren, en daar op te reflecteren. Vaktherapie is de overkoepelende naam voor verschillende therapievormen namelijk: beeldende therapie, danstherapie, dramatherapie, muziektherapie, psychomotorische therapie en psychomotorische kindertherapie. In de praktijk wordt vaktherapie aangeboden met als doel om:

1. communicatieve en sociale vaardigheden te helpen ontwikkelen;
2. bevorderen van algemene ontwikkeling zoals zelfbesef en zelfbeeld;
3. ontwikkelen van flexibiliteit en wisselende rolname in de omgang met anderen;

4. ontwikkeling van vermogen om structuren te herkennen en toe te passen;
5. ontwikkeling van sensomotorische regulatie en vermindering van prikkelgevoeligheid.

In het bijzonder voor mensen die zich verbaal moeilijker kunnen uiten zijn alternatieve mogelijkheden tot expressie van groot belang. In alle vormen van vaktherapie worden werkvormen aangeboden die de nonverbale communicatie helpen ontwikkelen en bevorderen. Daarbij zullen vaktherapeuten doorgaans nauwkeurig aansluiten bij de mogelijkheden van de persoon met autisme. Muziek, dans, beelden, spel en bewegen laten ruimte voor individuele verschillen van communiceren en bieden veel gelegenheid tot interactie en samenspel.

Bron: Geretsegger, M., Elefenat, C., Moessler, KA., and Gold, C. (2014), Eigisti, 2013, Schweizer, 2014

Zie ook: [zorgstandaard Vaktherapie](#).

5.8 Wanneer schaal je op naar (hoog)gespecialiseerde ggz (derde stap interventies)?

Wanneer de ingezette tweede stap interventies tot onvoldoende herstel leiden dient opschalen naar (hoog)gespecialiseerde ggz overwogen te worden. Opschalen kan in de vorm van consultatie of advies aanvragen bij een deskundige of afdeling die specifieke ervaring heeft met de betreffende (complexe) problematiek. Dit kan gespecialiseerde ggz zijn of, wanneer de ervaring of verwachting is dat de gespecialiseerde ggz er niet uitkomt, hoogspecialistische ggz met de benodigde specifieke expertise. Bij complexe problematiek kan ook consultatie bij het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE) overwogen worden.

Meer informatie over deze mogelijkheden voor opschaling:

1. Zorgstandaard [Ernstige Psychische Aandoeningen \(EPA\)](#)
2. [TopGGz](#)
3. [CCE](#)

5.9 Welke interventies worden ingezet bij langdurige zorg (derde stap interventies)?

Wanneer duidelijk is dat er voor langere tijd hulp nodig is, kan overwogen worden om op zoek te gaan naar een aangepaste, beschermde leefomgeving wat betreft wonen, onderwijs en/of werken met meer of minder intensieve persoonlijke begeleiding. Lees hierover verder onder [Herstel, participatie en re-integratie](#).

Dit kan binnen de ggz op een afdeling voor langdurige ggz (zoals een workhome) of in de vorm van langdurige, meer of minder intensieve begeleiding bij wonen en/of werken. Vaak is in deze situaties sprake van een combinatie van behandelen en begeleiden. Een orthopedagogische benadering en werken in multidisciplinaire teams passen hierbij.

Zie ook: zorgstandaard [Ernstige Psychische Aandoeningen](#)

5.10 Hoe geef je de behandeling van comorbiditeit vorm?

Behandeling van comorbide problematiek dient plaats te vinden conform de richtlijnen en zorgstandaarden voor behandeling van de betreffende bijkomende problematiek en rekening houdend met de specifieke individuele kenmerken van de betreffende persoon met autisme. Vanuit de (klinische) praktijk is de ervaring dat dit betekent dat:

1. specialistische kennis nodig is over de combinatie van autisme en de betreffende comorbide klachten of dat deze kennis wordt ingeschakeld via consultatie van een deskundige;
2. de diagnostiek en behandeling van de comorbiditeit worden anders ingevuld door de combinatie met autisme;
3. psycho-educatieve elementen rondom comorbiditeit moeten worden opgenomen;
4. behandeling een langdurig proces kan zijn met vallen en opstaan;
5. aandacht moet zijn voor overbelasting en generalisatie-problemen;
6. nazorg extra aandacht behoeft;
7. specifieke begeleiding nodig kan zijn bij somatische interventies;
8. in alle levensfasen laagdrempelige behandeling van comorbide klachten beschikbaar moet zijn.

Zie voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria voor behandeling van co-morbiditeit ook: [zorgstandaard Comorbiditeit](#).

Zie voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria voor somatische screening: [Richtlijn Somatische screening bij patiënten met een ernstige psychische aandoening](#).

6. Herstel, participatie en re-integratie

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

6.1 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij herstel, participatie en re-integratie?

Bij herstel, participatie en re-integratie van mensen met autisme zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief zoals beschreven in het achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. ervarings- en autismekennis van patiënt en naasten benutten;
2. aandacht voor gezinssysteem en maatschappelijke context;
3. ontwikkelingsgerichte zorg;
4. inzet eHealth en digitale zorg;
5. toegankelijke zorg, inclusief aandacht fysieke ruimte.

6.2 Wat is herstelondersteunende zorg?

Herstelondersteunende zorg is gericht op betekenis en zin geven aan het leven en ruimte bieden voor ontwikkeling. Het begrip empowerment - het ontdekken van de eigen kracht, eigen mogelijkheden en eigen deskundigheid - staat centraal. Deze zorg dient in alle fasen van het zorgproces te worden ingezet, niet pas na afloop van een therapeutische behandeling. Herstel gaat over het (weer) oppakken van allerlei sociale en maatschappelijke rollen en een zinvol leven (gaan) leiden.

Bij herstelondersteunende zorg gaat het om het ondersteunen van de ontwikkeling van mensen. De patiënt herstelt, de zorgprofessional biedt daarbij herstelondersteunende zorg. Het bieden van herstelondersteunende zorg is iets dat de zorgprofessional doet. (Professionele) ervaringsdeskundigen (o.a. ervaringsdeskundige begeleiders) kunnen een belangrijke rol spelen bij het ondersteunen van het herstelproces van de patiënt.

Daarnaast is continuïteit in de zorg extra belangrijk voor mensen met autisme omdat zij vaak een leven lang in meer of mindere mate begeleiding en/of behandeling ontvangen en:

"We doen er langer over om aan een nieuwe persoon te wennen en houden van vastigheid. Mensen met autisme zijn vaak niet makkelijk te 'doorgronden'. Als een behandelaar een patiënt al langer kent, zal hij sneller in staat zijn om crisissituaties te herkennen of te weten wanneer een volgende stap in de therapie gezet kan worden.

Bron: Van den Bosch (2017)

"

Zie ook de [zorgstandaard herstelondersteuning](#).

6.2.1 Wat zijn aandachtspunten bij herstelondersteuning?

De behandelaar dient gedurende het hele zorgproces, en niet alleen na afloop van de behandeling, in overleg met patiënt en betrokken naasten:

1. expliciet aandacht te besteden aan levensloop- en zingevingsvragen van de patiënt;
2. te zorgen voor een warme overdracht naar zorgprofessionals in het sociale domein en naar de huisarts (inclusief POH-GGZ). Dit houdt in dat er in het kader van de overdracht mondeling informatie wordt overgedragen van de behandelaar naar de professional(s) waaraan de zorg of begeleiding wordt overgedragen. In deze mondelinge overdracht wordt de schriftelijk overgedragen informatie toegelicht en eventuele vragen beantwoord;
3. de huisarts op de hoogte te stellen;
4. een terugvalpreventieplan of crisisinterventieplan op te stellen. Hierin staat beschreven hoe een terugval tijdig is op te merken bij de patiënt en wat er op dat moment gedaan kan worden en door wie om de terugval te verhelpen;

Bron: Kannerhuis, L. (2016). Kwaliteitsmonitor 1.0.

5. nazorg en voorbereiden op volgende levensfase, ontwikkelingsgericht.

6.3 Hoe werk je participatie bevorderend?

6.3.1 Wat houdt participatie in?

Bij autisme kunnen vragen ontstaan in verschillende levensfasen waarvoor behandeling en/of begeleiding nodig is. Deze interventies zijn gericht op herstel en participatie: een situatie waarin de patiënt geen patiënt blijft, maar het heft weer in eigen hand neemt, al dan niet samen met een passend ondersteunend systeem. Participatie gaat over wat daarvoor nodig is. Kortom: wat is nodig om te participeren op een manier die bij iemand past en wat heeft iemand nodig om weer zelf aan het roer van zijn eigen leven te komen staan?

"Ik denk dat een zinvolle dagbesteding, een sociaal netwerk en bijdrage aan de maatschappij voor veel mensen in sterke mate samenhangen met hun levensgeluk. Dagbesteding kan bijdragen aan het zelfvertrouwen en een sociaal netwerk biedt ondersteuning. Ik denk dat focus op een goede behandeling niet genoeg is. Als de leefomgeving van iemand niet fijn is (de hele dag alleen thuis, eenzaam), dan zal een goede behandeling minder goed werken. Na de behandeling komt de patiënt weer in hetzelfde schuitje te zitten."

"Participatie is nauwelijks mogelijk zonder passende woon- en werkomstandigheden."

Bron: Van den Bosch (2017)

”

Wat participatie inhoudt verschilt per levensfase en hangt af van individuele wensen en mogelijkheden. Ondersteuning bij participatie vraagt doorgaans om ondersteuning van zowel patiënt als omgeving. Welke ondersteunende interventies en voorzieningen daarbij een rol spelen verschilt per levensfase en levensgebied. Afhankelijk van de individuele situatie en kenmerken kunnen vragen om ondersteuning bij participatie betrekking hebben op de volgende levensgebieden:

1. Onderwijs: bijvoorbeeld vragen om ondersteuning bij de zoektocht naar een passende school met voldoende kennis over lesgeven aan leerlingen met autisme; aandacht voor voorkomen van schooluitval.
2. Werk: bijvoorbeeld vragen om toeleiding naar passend werk of dagbesteding dat aansluit bij iemands opleiding, interesse, sterke en zwakke kanten (zoals mogelijkheden in de zorg en welzijnssector of in de ICT).
3. Wonen: bijvoorbeeld vragen naar beschikbare passende woonvormen (zoals kleinschalige woonvormen of begeleid zelfstandig wonen) met passende begeleiding.
4. Vrije tijd: bijvoorbeeld vragen naar passend vrijetijdsaanbod dat aansluit bij iemands wensen, interesses en mogelijkheden.
5. Sociale contacten: bijvoorbeeld inzicht in mogelijkheden om andere mensen met autisme te ontmoeten en handvatten voor sociale interactie in het algemeen.

6.3.2 Hoe ziet continuïteit van zorg en warme overdracht binnen ketenzorg eruit?

Zie ook voor generieke afspraken over continuïteit van zorg ook: [zorgstandaard Landelijke samenwerkingsafspraken GGZ](#).

De regiebehandelaar

regiebehandelaar: Voor duiding van de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de professional als indicierend of coördinerend regiebehandelaar, verwijzen we naar het Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ.

dient beschikbaar te zijn voor consultatie en advies aan professionals die betrokken zijn bij de begeleiding van de patiënt met autisme in het sociale domein. Tijdens consultaties kunnen indien dat wenselijk is ook afspraken gemaakt worden over eventuele vervolgbehandeling in de ggz. Afspraken over hoe de ketenzorg eruit ziet worden vastgelegd in het kader van nazorg en een terugvalpreventieplan zoals beschreven in.

Begeleiding, laagdrempelige ondersteuning en advies kunnen plaatsvinden vanuit een algemene voorziening of vanuit een geïndiceerde voorziening. Het aanbieden van veel voorzieningen voor

zowel jeugd als volwassenen valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente: passend onderwijs, Jeugdwet, Wmo, Participatiewet. Gemeenten voeren uiteenlopend beleid en hebben de toegang tot voorzieningen verschillend georganiseerd. Bij overdracht van behandeling naar begeleiding bevordert de regiebehandelaar dat de patiënt passende begeleiding krijgt.

Bij ernstige chronische problematiek kan soms verblijf in een instelling voor ggz, verstandelijk gehandicaptenzorg of verpleeghuis de oplossing zijn. In die gevallen is de Wet langdurige zorg van toepassing. Ook bij overdracht naar langdurige zorgvormen is een warme overdracht van belang en dient de regiebehandelaar beschikbaar te zijn voor consultatie en advies.

6.3.3 Welke ondersteuning is er mogelijk bij zingeving en herstel?

Voor een generieke omschrijving van herstelondersteunende zorg, zie ook [zorgstandaard Herstelondersteuning](#). Voor meer informatie over zingeving, zie ook [zorgstandaard Zingeving](#).

Wanneer iemand een diagnose autisme krijgt heeft dit consequenties voor zijn toekomstbeeld: wat zijn daarin reële opties en hoe wil ik dat vormgeven in mijn leven? Hoe ziet een passende stabiele leefsituatie eruit? Het gaat hierbij om zingevingsvragen: wensen, behoeften en mogelijkheden op het gebied van zelfzorg, onderwijs, werk, wonen, vrije tijd en relaties, maar ook geloof en spiritualiteit. De ondersteuning hierbij bestaat eruit dat samen gezocht wordt naar wat iemand zin geeft in zijn leven, en welke personen en voorzieningen in de omgeving hierbij een rol kunnen spelen. Dit kan aan de hand van de zes dimensies die in het concept van positieve gezondheid worden onderscheiden:

Bron: Huber, M. (2014). Towards a new, dynamic concept of Health. Its operationalisation and use in public health and healthcare, and in evaluating health effects of food. Proefschrift Universiteit Maastricht.

1. *Lichaamsfuncties*: je gezond voelen, fitheid, klachten en pijn, slapen, eten, conditie, bewegen.
2. *Mentaal welbevinden*: onthouden, concentreren, communiceren, vrolijk zijn, jezelf accepteren, omgaan met verandering, gevoel van controle.
3. *Zingeving*: zinvol leven, levenslust, idealen willen bereiken, vertrouwen hebben, accepteren, dankbaarheid, blijven leren.
4. *Kwaliteit van leven*: genieten, gelukkig zijn, lekker in je vel zitten, balans, je veilig voelen, hoe je woont, rondkomen met je geld.
5. *Sociaal-maatschappelijk participeren*: sociale contacten, serieus genomen worden, samen leuke dingen doen, steun van anderen, erbij horen, zinvolle dingen doen, interesse in de maatschappij.
6. *Dagelijks functioneren*: zorgen voor jezelf, je grenzen kennen, kennis van gezondheid, omgaan met (vrije) tijd, omgaan met geld, kunnen werken en/of een opleiding kunnen volgen, hulp kunnen vragen.

Herstel is een individueel proces gericht op het hervinden van de persoonlijke identiteit en het hernemen van de regie op het leven.

Onder de noemer van levensloopbegeleiding zijn er organisaties die vanuit het sociale domein - en bij complexere hulpvragen de ggz - ondersteunen bij het realiseren van een passende stabiele leefsituatie. Deze interventies kunnen vanuit het sociale domein ook ingezet worden bij mensen zonder diagnose maar met kenmerken van autisme.

Meer informatie over levensloopbegeleiding:

Bron: Zie bijvoorbeeld de volgende boeken:

Neef, H. de (2015). Op weg naar rust. De PILLAR-methodiek voor levensbrede begeleiding bij autisme. Inspired Quality Publishers.

Kuipers-Hemken, M. en Horvers, G. (2015). Plan B. Een vernieuwde handreiking voor autisme & communicatie. Derde herziene druk. Uitgeverij SWP.

Smet, K. en van Driel, S. (2009). Levensloopmodel. Werken met autisme. Uitgeverij Maklu.

- [Vanuit autisme bekeken](#): onder andere rapport Balanceren op de levenslijn, een werkdefinitie van levensloopbegeleiding voor mensen met autisme en hun naasten.
- [Autisme](#): tips&links over levensloopbegeleiding.

6.3.4 Welke ondersteuning is er mogelijk voor het gezin en/of de partner?

Zie voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria voor ondersteuning van het gezin en/of de partner ook [zorgstandaard Samenwerking en ondersteuning naasten van mensen met psychische problematiek](#).

Behalve ondersteuning voor de persoon met autisme zelf biedt het sociale domein ook ondersteuningsmogelijkheden voor de directe familie zoals ouders, broers, zussen, kinderen en/of partner. Ook betekenisvolle anderen zoals vrienden kunnen ondersteuningsvragen hebben waar het sociale domein handvatten bij kan bieden. Vragen van naasten kunnen betrekking hebben op:

1. kennis opdoen over wat autisme is en wat het betekent om te leven met autisme;
2. handvatten bij het ondersteunen van de persoon met autisme in het dagelijks leven;
3. ontlasting van de ouders of andere naasten indien het gaat om een persoon met autisme die intensieve (mantel)zorg nodig heeft;
4. ervaringen uitwisselen met andere naastbetrokkenen, om te delen en van elkaar te leren;
5. kennis opdoen over hoe het is om samen te leven met iemand met autisme en ondersteuning bij het goed zorgen voor jezelf.

De (regie)behandelaar dient betrokken naasten te wijzen op de in de regio beschikbare mogelijkheden voor ondersteuning. Vormen waarin deze ondersteuning plaatsvindt zijn: cursussen, trainingen, websites, boeken en lotgenotencontact voor specifieke doelgroepen. Ook logeeropvang om ouders tijdelijk te ontlasten valt hieronder net als mantelzorgondersteuning. Meer informatie over ondersteuningsmogelijkheden per doelgroep: via [Autisme](#) en [Autisme wegwijzer](#).

6.4 Hoe werk je re-integratie bevorderend?

Zie voor generieke werkwijze en kwaliteitscriteria bij re-integratie ook:

- [Zorgstandaard Daginvulling en participatie](#);
- [Zorgstandaard Arbeid als medicijn](#);
- [Zorgstandaard Destigmatisering](#).

6.4.1 Wat kun je doen om zelfmanagement te versterken?

Per levensgebied kan de behandelaar de patiënt en diens naasten wijzen op de volgende handvatten die kunnen helpen bij het versterken van zelfmanagement:

1. [U aan zet](#): handvatten voor mensen uit de omgeving, zoals werkgevers, leerkrachten en zorgprofessionals;
2. [Thuisarts](#): informatie voor patiënten, onder andere over autisme;
3. [Autisme wegwijzer](#) en [Autisme](#): keuzewijzers om passende hulp en handvatten te vinden voor effectieve communicatie en hulp bij participatie en versterken van de eigen regie;
4. verenigingen van en voor mensen met autisme en/of hun naasten zoals PAS, NVA en Balans: mogelijkheden om ervaringen uit te wisselen in lotgenotencontact en via informatieve bijeenkomsten en cursussen;
5. mogelijkheden met een persoonsgebonden budget: Per Saldo ([PGB](#));
6. consultatie en voorlichting vanuit gespecialiseerde ggz naar algemene voorzieningen;
7. scholingsmogelijkheden voor professionals in algemene voorzieningen;
8. apps, eHealth en online zelfhulpmogelijkheden.

6.4.2 Welke rol speelt een beschermde woon- en/of werkomgeving?

Wanneer duidelijk is dat voor langere tijd hulp nodig is dient de betrokken zorgprofessional vanuit de ggz en/of het sociale domein met de patiënt mee te onderzoeken welke mogelijkheden wenselijk en mogelijk zijn op het gebied van aanpassen van de leefomgeving wat betreft wonen, onderwijs en/of werken met meer of minder intensieve persoonlijke begeleiding.

Beschermde wonen en/of beschut werken zijn voorbeelden van aanbod die dan passend kunnen zijn waarbij het noodzakelijk is dat er regionaal voldoende variatie beschikbaar is, bijvoorbeeld op het gebied van kleinschalige woonvormen of aangepaste dagbesteding. De verantwoordelijkheid voor dit aanbod ligt in het sociale domein tenzij langdurig intensieve zorg nodig is; dan valt dit onder de Wet langdurige zorg. De ggz dient hierbij beschikbaar te zijn voor consultatie en advies indien nodig.

7. Samenhang met andere standaarden

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

7.1 Wat is de samenhang met andere standaarden?

Sommige zorgstandaarden beschrijven hoe de ggz georganiseerd dient te worden voor diverse doelgroepen. Wanneer het behandeling van patiënten met autisme betreft, dient bij de toepassing daarvan rekening gehouden te worden met de specifieke aandachtspunten zoals die geformuleerd zijn in [Organisatie van de zorg rondom autisme](#) en [Kwaliteitsindicatoren](#). Dit geldt voor de volgende twee zorgstandaarden:

- [Landelijke samenwerkingsafspraken tussen huisarts, generalistische basis GGz en gespecialiseerde GGz \(LGA\)](#)
- [Organisatie van zorg voor kind en jongere](#)

7.2 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom signalering, diagnostiek en behandeling?

Verschillende zorgstandaarden gaan over psychische klachten die autisme kunnen omvatten of betrekking hebben op co-morbide problemen die vaak samengaan met autisme. Bij het signaleren en diagnosticeren van deze problematiek, dient geanalyseerd te worden in hoeverre autisme hierbij aan de orde is, en hoe dit samenhangt met de co-morbide problematiek (zie voor specifieke aandachtspunten [Zorg rondom autisme](#)). Dit heeft ook gevolgen voor de in te zetten interventies in een individueel zorgplan. Wanneer sprake is van autisme, speelt deze een rol bij de wijze waarop angst-, depressie- of psychotische problematiek tot uiting komt.

Ook zal bij de inzet van behandelinterventies rekening gehouden moeten worden met de individuele context van het autisme (zie voor specifieke aandachtspunten [Individueel zorgplan en behandeling](#) en [Herstel, participatie en re-integratie](#)). Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht voor generalisatie, sociale kwetsbaarheden (o.a. relevant bij het overwegen van groepstherapie), specifieke communicatievoorkeuren en stijlen en/of over- en/of ondergevoeligheden voor bepaalde zintuiglijke prikkels. Bij de volgende zorgstandaarden zijn deze aandachtspunten van belang indien zij worden ingezet bij patiënten met autisme:

- [Zorgstandaard Vroege opsporing van psychische klachten](#)
- [Zorgstandaard Psychische klachten in de kindertijd](#)
- [Zorgstandaard Psychische stoornissen en zwakbegaafdheid \(ZB\) of lichte verstandelijke beperking \(LVB\)](#)
- [Zorgstandaard Diversiteit](#)
- [Zorgstandaard Ouderen met psychische aandoeningen](#)
- [Zorgstandaard Comorbiditeit](#)
- [Zorgstandaard Zelfmanagement](#)

7.3 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom het individueel zorgplan en behandeling?

Sommige zorgstandaarden beschrijven behandelinterventies die bij meerdere psychische klachten ingezet kunnen worden. Bij de inzet van deze generieke interventies bij mensen met autisme zal rekening gehouden moeten worden met de individuele context van het autisme (zie voor specifieke aandachtspunten [Individueel zorgplan en behandeling](#)). Denk daarbij bijvoorbeeld aan extra aandacht voor generalisatie van aangeleerde vaardigheden, sociale kwetsbaarheden (o.a. relevant bij overwegen van groepstherapie), specifieke communicatievoorkeuren en stijlen en/of over- en/of ondergevoeligheden voor bepaalde prikkels. Deze aandachtspunten zijn van belang van voor de volgende zorgstandaarden:

- [Zorgstandaard Vaktherapie](#)
- [Zorgstandaard Bijwerkingen](#)
- [Zorgstandaard Psychotherapie](#)
- [Zorgstandaard Ernstige psychische aandoeningen \(EPA\)](#)

7.4 Wat is de samenhang met andere standaarden rondom ondersteuning bij herstel, participatie en re-integratie?

Sommige zorgstandaarden beschrijven hoe (langdurige) ondersteuning en begeleiding vorm kunnen krijgen bij diverse psychische klachten. Hierbij zijn raakvlakken met de in [Herstel, participatie en re-integratie](#) beschreven ondersteuning van mensen met autisme bij herstel en participatie. Specifieke aandachtspunten bij de inzet hiervan bij autisme hebben betrekking op het levensloopperspectief en andere aandachtspunten zoals beschreven [Herstel, participatie en re-integratie](#). Deze aandachtspunten zijn relevant voor de volgende zorgstandaarden:

- [Zorgstandaard Naasten](#)
- [Zorgstandaard Zelfmanagement](#)
- [Zorgstandaard Daginvulling en participatie](#)
- [Zorgstandaard Arbeid als medicijn](#)
- [Zorgstandaard Destigmatisering](#)
- [Zorgstandaard Herstelondersteuning](#)

8. Organisatie van zorg

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

8.1 Wat zijn zorgstandaard onafhankelijk aspecten bij organisatie van zorg?

8.1.1 Welke rol speelt echelonering en gepast gebruik bij organisatie van zorg?

Wat zijn de verschillende echelons en welke rol spelen ze?

Voortvloeiend uit het Bestuurlijk Akkoord Toekomst GGZ 2013-2014 is enkele jaren geleden een herziene structuur voor de ggz geïntroduceerd om kwaliteit en kostenbeheersing te waarborgen. De herziening heeft als doel een verschuiving van de patiëntenstromen tussen de echelons: meer zorg vanuit de specialistische ggz (S GGZ) naar de generalistische basis ggz (GB GGZ) en naar de huisartsenzorg, de publieke gezondheidszorg en informele zorg en zelfmanagement. De nieuwe ggz-structuur wijzigde de werkdomeinen van de verschillende echelons. De huisarts kan met de ondersteuning van een praktijkondersteuner (POH-GGZ) en een verbreed aanbod van eHealth en consultatiemogelijkheden bij de GB GGZ en S GGZ meer patiënten met psychische klachten in de huisartsenpraktijk behandelen en begeleiden. Ook patiënten met chronische psychische problematiek worden vaker door de huisarts of POH-GGZ ondersteund en begeleid. In de GB GGZ worden mensen met ernstigere en complexere problematiek behandeld dan voorheen in de eerstelijns psychologische zorg. In de S GGZ is de ambulantisering van de zorg, mede als gevolg van vereiste beddenreductie, meer op de voorgrond gekomen en heeft de patiënt ook ernstigere en complexere problematiek dan eerder. Een onderdeel van de S GGZ is de hoogspecialistische ggz (HS GGZ); deze richt zich op patiënten die vanwege de ernst, complexiteit en/of zeldzame aandoeningen onvoldoende resultaat hebben van behandeling in de S GGZ en naar verwachting wel zullen profiteren van een behandeling in de HS GGZ.

Hoe voorkom je over- en onderbehandeling?

Naast deze echelonering is 'gepast gebruik' van zorg een uitgangspunt binnen de zorgstandaard. Gepast gebruik gaat over de juiste inzet van hulp bij aanvang van een behandeling (zorg op maat) maar ook over op het juiste moment van op- en afschalen van zorg. Zo kan over- en onderbehandeling worden tegengegaan.

Om over- en onderbehandeling te voorkomen moet goede, passende diagnostiek en (door)verwijzing eenvoudig beschikbaar zijn in de hele keten. Daarnaast zijn gezamenlijke besluitvorming door zorgverlener en patiënt, zorg op maat en gepersonaliseerde behandeling nodig. Hierbij worden ook de naasten betrokken. Zorgaanbieders zorgen er daarom voor dat de volgende zaken in hun organisatie/praktijk geregeld zijn:

1. dat zorgverleners bevoegd en bekwaam zijn, handelen volgens zorgstandaarden en beroepsrichtlijnen en hun deskundigheden op peil houden;

2. er wordt gewerkt op basis van principes van zorg op maat (i.p.v. stepped care);
3. de effectiviteit van de behandeling wordt regelmatig gemeten;
4. behandelingen worden afgesloten wanneer er onvoldoende gezondheidswinst wordt behaald;
5. zorgverleners hebben voldoende kennis over het betrekken en ondersteunen van naasten waarbij bekend is dat veel informatie en ondersteuning gegeven mag worden zonder het beroepsgeheim of de vertrouwensband met de patiënt te schaden. Tijdige signalering van mogelijke overbelasting van naasten (en zo nodig doorverwijzing) hoort in het takenpakket van elke zorgprofessional ongeacht het echelon of zorgdomein.

8.1.2 Welke rol speelt een regiebehandelaar?

Indien meerdere zorgprofessionals als zorgverleners betrokken zijn bij de zorgverlening aan een patiënt is het van belang dat één van hen het zorgproces coördineert en eerste aanspreekpunt is voor de patiënt en zijn naasten en/of wettelijk vertegenwoordiger. Dit is de regiebehandelaar.

regiebehandelaar.: Voor duiding van de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de professional als indicierend of coördinerend regiebehandelaar, verwijzen we naar het Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ.

Indien zorg binnen het betreffende echelon door één zorgverlener wordt verleend, is deze per definitie ook de regiebehandelaar. De regiebehandelaar draagt de verantwoordelijkheid voor de integraliteit van het behandelproces. Daarnaast is hij voor alle betrokkenen, inclusief de patiënt en diens naasten, het centrale aanspreekpunt.

De regiebehandelaar moet passend zijn bij het type behandeling en de doelgroep. In beginsel komt elke discipline in aanmerking om de functie van regiebehandelaar te vervullen, mits deze een – gegeven de aard van de zorgvraag en de setting waarin de zorg verleend wordt– relevante inhoudelijke deskundigheid bezit en er is voldaan aan een aantal voorwaarden. Voor deze voorwaarden en andere zaken betreffende de regiebehandelaar wordt verwezen naar het [Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ](#). Dit kwaliteitsstatuut is van toepassing op de voorliggende zorgstandaard voor de behandeling van volwassenen.

Behandeling in de ggz van jongeren en kinderen onder de 18 jaar gebeurt op basis van de Jeugdwet. Het model Kwaliteitsstatuut is hier niet van toepassing.

8.1.3 Welke afspraken zijn gemaakt over overdracht en consultatie?

In een aantal zorgstandaarden staan specifieke afspraken gemaakt over zaken als overdracht en consultatie. Zo doen de [Landelijke Samenwerkingafspraken tussen huisarts, GB GGZ en S GGZ \(LGA\)](#) aanbevelingen over de vorm en inhoud van consultatie, verwijzing en terugverwijzing, en over de taakafbakening, verantwoordelijkheidsverdeling, coördinatie en monitoring bij gedeelde zorg. Op basis van deze LGA kunnen regionale en lokale samenwerkingsafspraken worden gemaakt. De LGA zijn onverkort van toepassing op deze zorgstandaard.

Daarnaast kan er ook sprake zijn van een (transmurale) overdracht tussen verschillende zorgdomeinen c.q. het sociale domein. Zie daarvoor de relevante zorgstandaarden. Zeker in crisissituaties worden ook naasten geïnformeerd.

8.1.4 Hoe ga je om met informatie-uitwisseling?

Een belangrijke voorwaarde voor een effectieve organisatie van de zorg is de overdracht van eenduidige informatie tussen zorgverleners onderling en tussen de zorgverlener en de patiënt, zowel mondeling als schriftelijk. Daarom bevat een zorgstandaard een eenduidige beschrijving van de gegevens die bij de uitvoering van de zorg vastgelegd en uitgewisseld dienen te worden. Dit vereist onder meer eenheid van taal. Partijen zullen nog afspraken maken over welke brongegevens worden vastgelegd tijdens het primaire proces en welke gegevens worden uitgewisseld tussen zorgprofessionals onderling. Daarnaast worden nog afspraken gemaakt over welke terminologie hierbij wordt gebruikt en worden kernbegrippen nader gedefinieerd.

Deze afspraken over een eenduidige wijze van communicatie zullen de basis vormen voor digitale communicatie in een informatiestandaard. Daarbij staat het doel van de informatie-uitwisseling centraal (een optimale en levensbrede ondersteuning van de patiënt in zijn persoonlijke proces van herstel) en worden er geen gegevens uitgewisseld zonder toestemming van de patiënt, behoudens informatieuitwisseling tussen medebehandelaars omdat de toestemming van de patiënt dan wordt verondersteld te zijn gegeven. In de informatiestandaard wordt ook aandacht besteed aan de uitwisseling van informatie met begeleiders en ondersteuners die geen zorgverlener of medebehandelaar zijn, zoals bijvoorbeeld re-integratie- en participatieprofessionals.

8.1.5 Wat verstaan we onder toegankelijkheid?

Voor elke patiënt in Nederland is goede (competente, respectvolle en empathische), betaalbare en toegankelijke zorg beschikbaar. Een basisvoorwaarde is dat de patiënt toegang heeft tot een goed en coherent netwerk van zorgvoorzieningen en zorgverleners voor de levering van de benodigde zorg. In acute situaties moet de patiënt kunnen rekenen op 24/7 beschikbaarheid en bereikbaarheid van zorgverleners. Daarnaast:

1. zijn de Treeknormen van toepassing, tenzij er afwijkende normen voor wachten/of toegangstijden zijn vastgelegd;
2. is de zorglocatie/praktijk goed bereikbaar met auto en openbaar vervoer;
3. is de zorglocatie fysiek goed toegankelijk;
4. stemt de zorgverlener dag en tijdstip van afspraken af met de patiënt;
5. werkt de zorgverlener zo mogelijk samen met naasten en ondersteunt hen daar waar noodzakelijk;
6. is de wachttijd in de wachtkamer van de zorgverlener acceptabel;
7. informeert de zorgverlener de patiënt over problemen met de bekostiging van medicijnen of problemen met andere behandelingen die onderdeel zijn van de behandeling en begeleiding van de patiënt en zoekt, voor zover mogelijk, naar alternatieven;
8. is in het kader van de toename van Wmo georganiseerde begeleiding de juiste ggz-deskundigheid op wijkniveau, in de buurt van en bij de patiënt thuis nodig;
9. worden wachtlijsten voorkomen.

10. ruimtelijke voorzieningen. De inrichting van de ruimtes en de faciliteiten van zorglocaties/praktijken sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van de patiënt.

8.1.6 Keuzevrijheid: wat is een informed consent en welke rol speelt dit bij de behandeling?

Een belangrijk uitgangspunt van het gezondheidsrecht is dat een patiënt toestemming geeft voor het uitvoeren van een behandeling of begeleidingonderzoek. Zonder toestemming is immers sprake van een ongeoorloofde inbreuk op de persoonlijke integriteit. Om rechtsgeldig toestemming te geven heeft de patiënt goede informatie nodig. Daarom moet een behandelaar, alvorens toestemming te vragen, de patiënt eerst informeren over de voorgenomen behandeling of onderzoekbegeleiding.

De informatieplicht van de behandelaar en het toestemmingsvereiste vormen een twee-eenheid. Dit wordt informed consent genoemd. Het naleven door behandelaars van het beginsel van informed consent is niet alleen in juridisch opzicht van belang. Goede communicatie met de patiënt is goed voor het wederzijds vertrouwen en draagt bij aan eigen regie en zelfmanagement.

Informed consent betekent in de eerste plaats dat de behandelaar de patiënt op een begrijpelijke en zo volledig mogelijke wijze informeert over de voorgestelde behandeling of onderzoek. Duidelijk moet zijn wat de aard en het doel zijn van de behandeling, welke risico's aan de behandeling verbonden zijn en welke alternatieven mogelijk zijn. De behandelaar mag pas met de behandeling starten als de patiënt hiervoor toestemming heeft gegeven. Deze toestemming kan onder omstandigheden ook impliciet plaatsvinden. Daarbij kan gedacht worden aan een behandeling in een acute of noodsituatie.

8.1.7 Keuzevrijheid: hoe ga je om met de keuzemogelijkheid van de patiënt?

De ggz is niet alleen zo georganiseerd dat altijd aan het beginsel van informed consent recht wordt gedaan maar ook dat een patiënt keuzemogelijkheden heeft en houdt om de voor hem of haar meest passende combinatie van zorg en ondersteuning te realiseren. Dit geldt ongeacht welke lokale afspraken er in een bepaald geografisch gebied gemaakt worden. De patiënt blijft in de gelegenheid zelf een zorgverlener en bijvoorbeeld een behandel locatie te kiezen. Daarbij dient hij zich te realiseren dat de wijze waarop hij verzekerd is mede bepalend kan zijn voor zijn keuzes.

Om als patiënt zelf keuzes te kunnen maken is transparantie en inzicht in kwaliteit van zorgketens (instellingen- samenwerkingsverbanden, etc.) in de ggz als geheel echter een vereiste. Alle zorgverleners, instellingen en organisaties werken mee aan het verzamelen en ontsluiten van deze informatie. Deze informatie voldoet aan de volgende voorwaarden:

1. de informatie is helder, volledig, betrouwbaar en op elkaar afgestemd (de schriftelijke en mondelinge informatie komen overeen of zijn in ieder geval op elkaar afgestemd, onafhankelijk van welke zorgverlener de informatie geeft of waar de patiënt deze informatie leest);
2. de informatie speelt naast de behandelaspecten ook in op de persoonlijke situatie van de patiënt;
3. de informatie wordt tijdig gegeven;
4. de informatie wordt waar mogelijk ook met naasten besproken.

8.1.8 Wat is onafhankelijke patiëntondersteuning en welke rol speelt dit?

Wat is patiëntondersteuning?

Om het begrip 'keuzevrijheid' daadwerkelijk inhoud te geven is in de Wmo expliciet opgenomen dat gemeenten moeten zorgen voor de beschikbaarheid van onafhankelijke patiëntondersteuning. In ieder geval op het moment dat iemand met een psychische aandoening de gemeente vraagt om ondersteuning vanuit de Wmo, Jeugdwet of Participatiewet of wanneer overwogen wordt een beroep te doen op de Wet langdurige zorg.

Patiëntondersteuning is in de wet omschreven als: 'onafhankelijke ondersteuning met informatie, advies en algemene ondersteuning die bijdraagt aan het versterken van de zelfredzaamheid en participatie en het verkrijgen van een zo integraal mogelijke dienstverlening op het gebied van maatschappelijke ondersteuning, preventieve zorg, zorg, jeugdhulp, onderwijs, welzijn, wonen, werk en inkomen'.

Wat betekent dit in de praktijk?

In de praktijk betekent dit dat een patiëntondersteuner met iemand meedenkt, helpt zijn of haar situatie op een rijtje te zetten en daarbij zo nodig informatie en advies geeft. Dit kan gaan om vragen op allerlei gebied: wonen, inkomen, werk of dagbesteding, zorg, onderwijs, opvoeding, contacten. Een patiëntondersteuner kan iemand zo helpen bij het voorbereiden op en voeren van het zogenaamde 'keukentafelgesprek', bij een eventuele beroepsprocedure en bij het zoeken en vinden van de hulp en steun die bij hem of haar past. De patiëntondersteuner helpt dus de weg te vinden naar de oplossingen en als dat nodig is daarbij een gerichte aanspraak te doen op de gemeente (het sociaal domein: Wmo, Jeugdwet, Participatiewet), de Zorgverzekeringswet of de Wlz.

Deze omschrijving maakt ook duidelijk wat een patiëntondersteuner niet doet: het begeleiden van mensen om hun problemen op te lossen. Daarnaast en in aanvulling daarop kan iemand altijd een naaste vragen aanwezig te zijn bij het keukentafelgesprek. Dit wordt géén patiëntondersteuning genoemd. Volgens het inspiratiedocument van de VNG kan patiëntondersteuning in drie lagen worden benaderd en zouden gemeenten idealiter aandacht moeten hebben voor alle drie de lagen:

1. patiëntondersteuning bij reflectie op het eigen leven;
2. patiëntondersteuning bij de toegang tot ondersteuning in het sociaal domein;
3. patiëntondersteuning voor mensen die al van bepaalde voorzieningen gebruik maken.

8.1.9 Welke rol speelt privacy?

Conform de Wet op de geneeskundige behandelingsovereenkomst (WGBO) en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) is de zorg zodanig georganiseerd dat het recht van patiënten op privacy is gewaarborgd. Bij het verzamelen, vastleggen en overdragen van gegevens respecteren zorgaanbieders de privacyregels, wetgeving en beroepsregels.

In de Wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg (BIG) is beschreven dat behandelaars een beroepsgeheim hebben. Bij besluiten over behandeling en overdracht en opslag van gegevens uit het patiëntendossier is expliciete toestemming van de patiënt vereist. Hij heeft recht op inzage in, correctie van en een kopie van het eigen dossier. Dit recht is onbeperkt, tenzij te verwachten valt dat de veiligheid van mensen in gevaar komt als de patiënt het dossier leest.

Recht op ruimtelijke privacy betekent dat de begeleiding, behandeling, zorg en communicatie slechts met toestemming van de patiënt door anderen dan de direct betrokkenen kan worden waargenomen of bijgewoond.

Welke informatie kan gedeeld worden met naasten zonder de privacy te schaden?

Wanneer een patiënt zijn naasten niet bij de zorg wil betrekken en de naasten wel vragen hebben kan de behandelaar de volgende informatie aan naasten geven zonder de privacy van de patiënt te schaden:

1. algemene, niet-patiëntgebonden informatie over psychische aandoeningen en de impact daarvan op de naasten;
2. informatie over de zorgorganisatie en wet- en regelgeving;
3. indien aanwezig, informatie over de familieraad en familievertrouwenspersoon;
4. informatie en/of aanbod voor ondersteuning aan naasten (intern en extern bij familieorganisaties of patiëntenorganisaties met aandacht voor familie).

8.2 Wat zijn zorgstandaard afhankelijke aspecten bij de organisatie van zorg?

Wat maakt de zorg voor mensen met autisme complex?

Kenmerkend voor de zorgvraag van mensen met autisme is de enorme diversiteit en het gegeven dat de zorgvraag levenslang en alle levensgebieden betreft. Gedurende het leven kan de zorgbehoefte variëren van laag naar hoog en omgekeerd. De zorgvraag heeft betrekking op psychosociale, therapeutische en medische behandeling maar ook op begeleiding in alle andere levensgebieden zoals onderwijs, werk, huisvesting en sociaal contact. De omgeving waarin iemand verkeert is mede van invloed op de aard en ernst van de zorgvraag. Dit maakt de organisatie van zorg voor mensen met autisme complex.

Zie voor generieke werkwijze kwaliteitscriteria bij het omgaan met diversiteit ook de [zorgstandaard Diversiteit](#).

Welke aspecten zijn belangrijk bij de behandeling en begeleiding van autisme?

In de zorgstandaard autisme ligt de focus op wat de ggz kan betekenen in de zorg aan mensen met autisme. Daartoe beperkt ook de beschrijving van de organisatie van zorg voor autisme zich. Behandeling kan echter niet los worden gezien van ondersteuning of begeleiding op andere levensgebieden.

Nazorg, een warme overdracht naar en samenwerking met ketenpartners zijn daarom ook deel van de organisatie van de zorg rondom autisme. Dit komt tot uiting in het uitgangspunt dat één patiënt één individueel zorgplan heeft dat betrekking heeft op alle levensgebieden. Continuïteit van zorg is een belangrijk kwaliteitscriterium. Daarom worden de verantwoordelijkheden van behandelaars op de schakelpunten tussen behandeling en ondersteuning of begeleiding expliciet benoemd.

8.2.1 Wat zijn algemene uitgangspunten voor aanbiedingsvormen?

Zorg voor autisme kent vele aanbiedingsvormen. Er bestaat geen voorkeursmodel. Wel bestaat er overeenstemming over een aantal algemene uitgangspunten:

1. zorg op maat;
2. gedeelde besluitvorming;
3. inbreng ervaringskennis patiënt en naasten;
4. inbreng expertise behandelaar;
5. individueel zorgplan;
6. zelfmanagement en zelfmanagementondersteuning;
7. betrokkenheid en ondersteuning van naasten.

Zorg op maat

Er dient sprake te zijn van matched care (zorg op maat): afstemming van de interventies op hulpvragen en behoeften, probleemernst, psychologische capaciteiten, sociale rollen en wensen in relatie tot kwaliteit van leven. De gekozen interventies dienen inhoudelijk aan te sluiten op:

1. ernst van autisme-specifieke gedragskenmerken en daaruit volgende ondersteuningsvraag (conform richtlijnen voor diagnostiek zoals beschreven in [Zorg rondom autisme](#));
2. ernst van bijkomende problemen, ervaren (on)veiligheid en ondersteuningsvragen met betrekking tot:
 1. achterstanden in de ontwikkeling (motorisch, cognitief en/of sociaal-emotioneel);
 2. eventuele comorbiditeit bij de patiënt (zoals angststoornis, depressie of verstandelijke beperking);
 3. problemen in (de relatie met) de sociale omgeving (bijvoorbeeld onveilige gezins-, school- of werkomgeving, ouders met eigen psychiatrische problematiek of kenmerken van autisme);
4. ernst van bijkomende problemen, somatische klachten en problemen, indien autistische kenmerken interfereren bij het komen tot een adequate diagnose en adequate zorg.
4. balans van draagkracht en draaglast van patiënt en diens sociale netwerk:

Bron: Kannerhuis, L. (2016). Kwaliteitsmonitor 1.0.

in hoeverre heeft iemand een sociaal netwerk

sociaal netwerk: Voor de rol van de familie zie ook de zorgstandaard Samenwerking en ondersteuning naasten van mensen met psychische problematiek.

[Meer informatie](#)

, hoe ziet iemands leefsituatie eruit, wat zijn iemands sterke en zwakke kanten?

5. levensloopperspectief op basis van levensfase, ontwikkelingsfase, wensen en doelen:

levensloopperspectief op basis van levensfase, ontwikkelingsfase, wensen en doelen:: Zie zorgstandaard Samenwerking en ondersteuning naasten van mensen met psychische problematiek.

[Meer informatie](#)

Bron: Kannerhuis, L. (2016). Kwaliteitsmonitor 1.0.

wat is nodig om gewenste levensdoelen te realiseren, welke vaardigheden zijn daarvoor nodig, en welke omgeving sluit daarbij aan? Welke individuele doelen en levensvisie heeft iemand?

Gedeelde besluitvorming

Er dient bij de opstelling en uitvoering van het individuele zorgplan sprake te zijn van 'gezamenlijke besluitvorming':

Bron: Ouwens e.a. (2012). Shared Decision Making & Zelfmanagement. Literatuuronderzoek naar begripsbepaling. UMC St Radboud: IQ healthcare.

dit is een continu proces waarin zorgprofessional en patiënt (met diens naasten) gezamenlijk beslissingen nemen in alle fasen van het zorgproces. De patiënt krijgt waar nodig ondersteuning in het voeren van eigen regie en het zelf beslissen over de koers van het proces; ouders, wettelijk vertegenwoordigers en andere naasten worden waar mogelijk en wenselijk betrokken, conform de WGBO en de kwaliteitscriteria in deze zorgstandaard.

Inbreng ervaringskennis patiënt en naasten

De patiënt en diens naasten hebben ervaringskennis over de individuele kenmerken van autisme en over hun eigen levensvisie en voorkeuren waarin een behandeling geïntegreerd wordt. De patiënt kan eigen ideeën, verwachtingen en wensen met betrekking tot de behandeling inbrengen zoals welke hulpvraag het meest prangend is, voorkeuren voor bepaalde werkvormen (bijvoorbeeld individueel of in groepsverband, verbaal of lichaamsgericht etc.) of manieren van communiceren (bijvoorbeeld wel/niet visualiseren).

In het gezamenlijke besluit wordt rekening gehouden met deze individuele wensen en voorkeuren en met de eigenheid van de patiënt. In hoeverre participatie van naasten in de behandeling passend en wenselijk is hangt af van de ontwikkelingsfase en het ontwikkelingsniveau van de patiënt en diens wensen.

Inbreng expertise behandelaar

De behandelaar informeert de patiënt over de beschikbare behandel mogelijkheden (ook buiten de eigen organisatie) aan de hand van de geldende richtlijnen voor behandeling van autisme bij de betreffende leeftijdsgroep en diens kennis van in Nederland beschikbare innovatieve behandelingen, voor zover deze aansluiten bij de specifieke ondersteuningsvragen van de patiënt. De behandelaar hanteert daarbij de principes van evidence based medicine (EBM).

De behandelaar hanteert daarbij de principes van evidence based medicine (EBM). :

Het Zorginstituut Nederland definieert dit als volgt: "Evidence based medicine is het zorgvuldig, expliciet en oordeelkundig gebruik van het huidige beste bewijsmateriaal om beslissingen te nemen voor individuele patiënten. De praktijk van evidence-based medicine impliceert het integreren van individuele klinische expertise met het beste externe bewijsmateriaal dat vanuit systematisch onderzoek beschikbaar is. De voorkeuren, wensen en verwachtingen van patiënten spelen bij de besluitvorming een centrale rol."

Individueel zorgplan

Centraal in het zorgproces staat het zorgplan. Het zorgplan is de uitkomst van een proces van 'gezamenlijke besluitvorming'

Bron: Ouwens e.a. (2012). Shared Decision Making & Zelfmanagement.
Literatuuronderzoek naar begripsbepaling. UMC St Radboud: IQ healthcare.

van zorgprofessional en patiënt. De patiënt krijgt waar nodig ondersteuning in het voeren van eigen regie en het zelf beslissen over de koers van het proces. Ouders, wettelijk vertegenwoordigers en andere naasten worden waar mogelijk en wenselijk betrokken conform de WGBO en de kwaliteitscriteria in deze zorgstandaard.

Het zorgplan bevat een set afspraken tussen patiënt en (regie)behandelaar over zorg en zelfmanagement. Het vormt de feitelijke uitwerking van de behandelovereenkomst. De afspraken zijn gebaseerd op de individuele doelen, behoeften en situatie van de patiënt waaronder ook diens sterke kanten, sociale netwerk en relaties met naasten. In het zorgplan leggen patiënt en behandelaar gezamenlijk het probleem, de gewenste doelen, de gekozen aanpak, de omvang en verwachte duur, de tussentijdse evaluatiemomenten en de verwachte resultaten vast.

Zelfmanagement en zelfmanagementondersteuning

In het zorgplan worden afspraken vastgelegd over zelfmanagement door de patiënt en zelfmanagementondersteuning door de betrokken zorgverleners. De zorgaanbieder draagt zorg voor de beschikbaarheid van adequate instrumenten voor (de ondersteuning van) zelfmanagement door patiënten en betrokken zorgverleners.

Betrokkenheid en ondersteuning van naasten

Het systeem rond de patiënt speelt vaak een belangrijke rol bij mensen met autisme. In het zorgplan worden de afspraken vastgelegd over de betrokkenheid van familie en naasten bij de behandeling en de activiteiten die hieruit voort vloeien. Indien familie en naasten niet betrokken zijn wordt dit eveneens vastgelegd. De zorgaanbieder draagt zorg voor een informatie- en ondersteuningsaanbod voor familie en naasten. Familie en naasten worden hier door de zorgaanbieder actief over geïnformeerd.

8.2.2 Welke competenties heeft een betrokken zorgprofessional nodig?

"De centrale hulpverlener is coach, tolk, spiegel, advocaat. Hij duidt wat beschikbaar is, helpt duiden wat zin en onzin is in de te verwachten uitkomsten, helpt het individu om een geïnformeerde en afgewogen keuze te maken aan de hand van de door het individu gewenste uitkomsten".

"Ik heb het meest geleerd van de personen met wie ik een goede vertrouwensband had. Dan maakt het niet uit welke therapie of instantie het was."

Bron: den Bosch, 2017.

"

Afhankelijk van het zorgplan zijn bij de hulpverlening aan mensen met autisme uiteenlopende disciplines betrokken. Bij de zorg voor mensen met autisme is het belangrijk dat:

1. Behandelaren - die zelfstandig of onder verantwoordelijkheid van een regiebehandelaar onderdelen van de behandeling uitvoeren - uitgebreide specialistische kennis en ervaring hebben op het gebied van behandeling van autisme aansluitend bij de betreffende doelgroep.
2. Behandelingen altijd worden uitgevoerd door bekwame en bevoegde behandelaren.

Wat als een behandelaar nog niet bevoegd is tot zelfstandig uitvoeren van een behandeling?

Wanneer een behandelaar in opleiding is en nog niet bevoegd is tot het zelfstandig uitvoeren van een behandeling dan is het noodzakelijk dat toezicht gehouden wordt op de uitvoering en de behandelaar begeleid wordt. De behandelaar in opleiding wordt begeleid door een bevoegd en bekwaam behandelaar die werkzaam is in dezelfde werksetting als de behandelaar in opleiding. Deze houdt ook toezicht op de behandeling. De behandelaar in opleiding volgt daarnaast supervisie.

Welke rol spelen de verschillende levensfasen bij de competentie van de behandelaar?

De hulpvragen en daarbij aansluitende autismezorg verschillen per levensfase. We onderscheiden in de zorgstandaard autisme vijf doelgroepen aan de hand van de volgende levensfasen:

1. Jonge kinderen (tot circa 6 jaar);
2. Basisschoolleeftijd (circa 6- 12 jaar);
3. Jongeren en jongvolwassenen (circa 12-30 jaar);
4. Volwassenen (circa 30-60 jaar);

5. Ouderen (vanaf circa 60 jaar).

Specifieke doelgroepen vereisen in een aantal gevallen specifieke kennis en vaardigheden. Het is de professionele verantwoordelijkheid van de behandelaar om te beoordelen of hij/zij bekwaam is in het uitvoeren van een behandeling in een specifieke situatie. Als de behandelaar tot het oordeel komt dat hij/zij niet bekwaam is verwijst hij/zij de patiënt naar een beschikbare en passende andere behandelaar of zoekt hierin werkbegeleiding.

8.2.3 Welke kaders zijn er voor continuïteit en ketenzorg?

Als een behandeling succesvol is kan deze op een bepaald moment worden afgerond. In dat geval blijven ondersteuning en begeleiding beschikbaar. De regiebehandelaar is er voor verantwoordelijk dat de regie wordt overgedragen aan een andere regisseur:

1. de patiënt zelf
2. een familielid of naaste
3. een andere behandelaar, ondersteuner of begeleider.

De regiebehandelaar is verantwoordelijk voor het bieden van continuïteit van zorg. Dit betekent dat de regie pas kan worden overgedragen wanneer er concrete afspraken (naam, tijdstip, activiteiten) zijn over de overdracht aan een derde, zoals de huisarts (of POH-GGZ).

Het bieden van continuïteit betekent eveneens dat een patiënt altijd opnieuw in zorg kan worden genomen als er sprake is van een terugval bijvoorbeeld door veranderde omstandigheden of een ingrijpende gebeurtenis.

Hoe ziet ketenzorg eruit bij behandeling van autisme?

Behandeling van mensen met autisme vindt plaats in de gespecialiseerde ggz of in de generalistische basis ggz. Ondersteuning of begeleiding kan ook plaatsvinden in andere settingen, zoals de huisartsenzorg (inclusief POH-GGZ), onderwijs of een werksituatie. Vaak vindt dit plaats in de thuissituatie van een patiënt waarbij ook naasten een belangrijke rol vervullen.

Indien er sprake is van een vermoeden van autisme worden patiënten vanuit de eerste lijn of vanuit de jeugdgezondheidszorg verwezen voor nader onderzoek naar de gespecialiseerde ggz, vanwege de complexiteit van het diagnosetraject. Bij voorkeur vindt verwijzing plaats naar een in autisme gespecialiseerde zorgaanbieder.

Wat zijn regionale autismenetwerken en welke rol spelen zij?

Gezien de grote variatie in de zorgvraag ten aanzien van behandeling, begeleiding en ondersteuning verdient het aanbeveling om samen te werken in regionale autismenetwerken, conform het convenant autisme.

Bron: Visiedocument convenant autisme (1999)

Binnen een regionaal autismenetwerk wordt kennis gedeeld. De samenwerking vergroot de kans voor een patiënt op het krijgen van adequate behandeling, ondersteuning of begeleiding. Het biedt de mogelijkheid om op regionaal niveau inzicht te bieden in het beschikbare behandel-, begeleidings- en ondersteuningsaanbod.

8.2.4 Wat vinden patiënten en naasten belangrijk bij de organisatie van de zorg?

Bij de organisatie van de zorg rondom autisme zijn de kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief zoals beschreven in achtergronddocument [Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief](#) van belang, met name de kwaliteitscriteria op het gebied van:

1. eigen regie en zelfbeschikking;
2. competenties van de zorgprofessional: bejegening en autismedeskundigheid;
3. zorg op maat, individueel maatwerk;
4. integrale zorg en aandacht voor maatschappelijke participatie;
5. continuïteit van zorg en goede nazorg;
6. transparantie, begrijpelijke informatie en communicatie;
7. toegankelijke zorg, inclusief aandacht voor de fysieke ruimte;
8. zorgevaluatie, keuzevrijheid en kwaliteitsbeleid.

8.3 Wat zijn onderdelen van het kwaliteitsbeleid?

8.3.1 Wat is het Landelijk kwaliteitsstatuut GGZ en is het van toepassing op deze zorgstandaard?

Het [Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ](#) beschrijft de kwaliteitsnormen waaraan een zorgaanbieder moet voldoen om de zorg voor de individuele cliënt in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) te organiseren. De nadruk ligt daarbij op de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de indicierend en coördinerend regiebehandelaar en van andere zorgverleners in de verschillende onderdelen van het zorgproces. Ook formuleert het Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ kwaliteitseisen op het gebied van leren en verbeteren. Het Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ is van toepassing op deze zorgstandaard.

8.3.2 Waarom is het belangrijk om bij- en nascholing te volgen?

Omdat het vakgebied en de sector in ontwikkeling zijn is het zaak dat de behandelaar zich regelmatig bijschoolt zodat hij steeds vakbekwaam zijn beroep kan uitoefenen. Dit geldt zowel voor de generieke kennis van diagnostiek en behandeling als de specialistische kennis over autisme op basis waarvan hij zich als beroepsbeoefenaar presenteert.

Met name wanneer nieuwe richtlijnen of zorgstandaarden ontwikkeld zijn is het belangrijk dat de behandelaar kennis neemt van de inhoud en zo nodig vaardigheden actualiseert of aanvult met nieuwe vaardigheden. Immers, van de behandelaar wordt verwacht dat hij handelt volgens de professionele standaarden en daar alleen beredeneerd en in overleg met de patiënt van afwijkt. Aan welke eisen de bij- en nascholing moet voldoen wordt aangegeven door de verschillende beroepsverenigingen.

8.3.3 Waarom is het belangrijk om deel te nemen aan intervisie?

Tijdens intervisie worden – geanonimiseerd – diagnostiek, indicatiestelling en behandeling van patiënten besproken en het functioneren van de behandelaar. Bij intervisie bespreken collega's dit vertrouwelijk onderling met elkaar. Deelname aan intervisie is een verplichte eis voor registratie en herregistratie van artikel 14 beroepen (klinisch psycholoog, klinisch neuropsycholoog, psychiater en verpleegkundig specialist). Daarbij worden minimumeisen gesteld voor het aantal uur en de deskundigheid van de collega's waarmee intervisie wordt gedaan. Daarnaast is intervisie als eis vastgelegd in het [Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ](#).

8.3.4 Wat zijn de eisen voor praktijkvoering?

Zelfstandig gevestigden en instellingen laten door onafhankelijke derden hun praktijkvoering doorlichten en beoordelen. Bij zelfstandigen leidt dit tot een erkend visitatiekeurmerk en bij instellingen tot een erkend kwaliteitskeurmerk (bijvoorbeeld HKZ of ISO). Daarnaast dienen zelfstandig gevestigden en instellingen te voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in het [Landelijk Kwaliteitsstatuut GGZ](#).

8.3.5 Wat zijn de beroepscode, klachtrecht en tuchtrecht?

Alle behandelaren die vormen van autisme behandelen zijn gebonden aan de wet en aan de op hen van toepassing zijnde beroepscodes. Daarin staat omschreven wat zij wel en niet mogen in het contact met patiënten en het bevat gedragsregels over bejegening, toegankelijkheid en overdracht van patiëntgegevens.

Los hiervan kunnen de Inspectie voor de Gezondheidszorg en patiënten (nadat zij een klacht bij een regionale klachtcommissie hebben ingediend) een klacht indienen bij het tuchtcollege over 'enig handelen of nalaten in strijd met de zorg die de zorgverlener in die hoedanigheid behoort te betrachten'.

8.4 Wat is de kosteneffectiviteit en doelmatigheid van behandeling en begeleiding van autisme?

Er zijn weinig studies bekend naar de kosteneffectiviteit van individuele behandelingen voor autisme. Wel is door de werkgroep vanuit autisme bekeken een studie uitgevoerd naar een maatschappelijke businesscase voor de aanpak bij autisme vanuit een levensbrede benadering.

Bron: Vanuit Autisme Bekeken (2015). Maatschappelijke businesscase. Levensbrede aanpak bij Autisme.

Die studie toont aan dat de levensbrede benadering (zorg en ondersteuning op alle levensgebieden) van autisme zeker loont: tegenover iedere geïnvesteerde euro staat een opbrengst van 4 euro. Behandeling is onderdeel van deze levensbrede benadering, naast aandacht voor onderwijs, werk,

sociale relaties en ondersteuning van het systeem.

8.5 Hoe wordt de zorg van autisme gefinancierd?

8.5.1 Valt de inhoud van deze zorgstandaard onder verzekerde zorg?

Een zorgstandaard beschrijft wat goede zorg is ongeacht de financieringsbron (Zorgverzekeringswet (Zvw), Wet langdurige zorg (Wlz), Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo), aanvullende verzekering of eigen betaling door de cliënt/patiënt). Onderschrijving van de zorgstandaard door een financier, dan wel opname in het Register van Zorginstituut Nederland, betekent niet dat de beschreven zorg per definitie vergoed wordt door een financier.

Voor vergoeding van de beschreven zorg heeft de patiënt/cliënt mogelijk een aanspraak op een van de financiers. In het geval van de Zvw is het echter aan het Zorginstituut Nederland om te duiden wat verzekerde zorg is binnen het basispakket. Hetgeen betekent dat de goede zorg beschreven in de zorgstandaard niet gelijk staat aan verzekerde zorg conform het basispakket.

8.5.2 Welke financiering is er voor de behandeling en begeleiding van autisme?

Behandelingen voor autisme worden vergoed op basis van:

1. De Jeugdwet voor patiënten tot 18 jaar (gemeente);
2. De Zorgverzekeringswet voor patiënten vanaf 18 jaar (zorgverzekeraar).

Begeleiding voor autisme wordt vergoed op basis van:

1. De Jeugdwet voor jongeren tot 18 jaar (gemeente);
2. De Wet maatschappelijke ondersteuning vanaf 18 jaar (gemeente);
3. De Wet langdurige zorg bij een indicatie van het CIZ voor verblijf of voortdurend toezicht (aanvraag bij Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ), vergoeding via Sociale Verzekeringsbank (SVB)).

9. Kwaliteitsindicatoren

Autorisatiedatum 07-02-2020 Beoordelingsdatum 29-11-2023

9.1 Wat is het doel van indicatoren?

De patiënt en de behandelaar beslissen samen hoe en wanneer zij de voortgang van de behandeling en het herstelproces periodiek monitoren en evalueren. Om dit proces te ondersteunen is een aantal uitkomstindicatoren geformuleerd met bijbehorende meetinstrumenten. Het doel van de opgenomen indicatoren is het bevorderen van de kwaliteit van het individuele proces van herstel. Het interpreteren van de uitkomsten van meetinstrumenten wordt gedaan in de context van de behandeling en het persoonlijke verhaal van de patiënt.

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van deze indicatoren en een aantal veelgebruikte meetinstrumenten voor deze patiëntengroep. In de paragraaf monitoring leest u meer over belangrijke aspecten en aandachtspunten van monitoring.

Dit hoofdstuk is op 3 maart 2020 toegevoegd aan deze zorgstandaard in het Register van het zorginstituut Nederland.

Register van het zorginstituut Nederland.: Niet alle partijen die de zorgstandaard 'Autisme' hebben onderschreven hebben dit hoofdstuk onderschreven: Nederlands huisartsen genootschap (NHG) en Landelijke huisartsen vereniging (LHV): hebben geen bezwaar, maar achten het hoofdstuk niet van toepassing op de huisartsenpraktijk AJN Jeugdartsen Nederland: reactie volgt Vereniging voor Gedrags- en Cognitieve therapieën (VGCT): geen reactie

9.2 Wat zijn uitkomstindicatoren en welke rol spelen ze?

9.2.1 Welke indicatoren worden gebruikt?

De keuze van indicatoren is afhankelijk van het doel van de behandeling en van de patiënt

de patiënt: Hiermee wordt ook bedoeld dat er rekening gehouden moet worden (met de belasting van) de patiënt: Het invullen van de diverse vragenlijsten kost tijd en energie, en is soms emotioneel belastend. Als het op een waardevolle manier bijdraagt aan het herstelproces van de patiënt en / of de evaluatie van de behandeling, dan willen patiënten daar zeker aan mee werken. Wees open over de kosten en de baten van het periodiek invullen van vragenlijsten. En gebruik het als een indicator voor evaluatie, maar geef ook ruimte aan eigen inbreng van de patiënt. Let daarnaast op het feit dat veel mensen in Nederland moeite hebben met het begrijpen en invullen van vragenlijsten. 36% van de mensen in Nederland heeft beperkte gezondheidsvaardigheden en 2,5 miljoen mensen zijn laaggeletterd. In sommige gevallen kan het beter zijn om de vragenlijsten samen met de patiënt door te nemen.

. Niet alle indicatoren zijn per definitie geschikt voor alle echelons van zorg, voor alle type zorgprofessionals of voor alle type patiënten. De behandelaar bepaalt samen met de patiënt welke indicatoren het doel van de behandeling goed omvatten.

Met de volgende indicatoren kunnen de voortgang en uitkomst van de behandeling en herstelproces worden gemonitord:

1. De mate van symptomatisch herstel.
2. De mate van functioneel herstel: het kan hier gaan om persoonlijk of maatschappelijk herstel.
3. De mate van verandering van kwaliteit van leven.
4. De mate waarin overeengekomen doelen zijn gerealiseerd.
5. Patiëntervaringen rondom het behandelproces en de behandelrelatie.

9.2.2 Wat zijn veelgebruikte meetinstrumenten voor de monitoring van uitkomstindicatoren?

Hieronder treft u een lijst van veelgebruikte meetinstrumenten voor het monitoren en evalueren van de behandeling en het herstelproces van de patiënt in het kader van de zorgstandaard autisme. Kortom: instrumenten voor direct gebruik in de behandelkamer.

Deze lijst is opgesteld na raadpleging van professionals en patiënten; het is dus een handreiking van professionals aan professionals. Bij ontwikkeling van de lijst is niet naar volledigheid gestreefd. In de ROM bibliotheek vindt u meer meetinstrumenten, zowel generieke als specifieke. De behandelaar kan naar eigen inzicht en voorkeuren van de patiënt gebruik maken van deze instrumenten, of andere passende instrumenten

In onderstaande tabel zijn de indicatoren met bijbehorende meetinstrumenten opgenomen, in de volgende paragrafen worden deze kort toegelicht.

De instrumenten genoemd bij volwassenen zijn ook geschikt voor ouderen, alleen als er een specifiek instrument is ontwikkeld dan staat deze specifiek benoemd in de tabel.

9.2.3 Waarom worden er geen specifieke instrumenten benoemd?

In bovenstaand overzicht zijn enkel generieke meetinstrumenten opgenomen. De keuze hiervoor vloeit voort uit het gegeven dat in de behandelkamer autisme niet direct behandeld wordt, de focus ligt op comorbide problematiek. Autisme zelf is, in tegenstelling tot een aantal andere stoornissen, niet een aandoening die in de loop van tijd over kan of zal gaan. Om deze reden wordt niet gemeten in hoeverre ‘het autisme verandert’ gedurende een behandeltraject; de focus ligt op het behandelen van aanpalende onderwerpen die met deze stoornis gepaard gaan en het meten en monitoren van het behandel-effect op deze gebieden (bijvoorbeeld depressieve klachten).

Verder zijn in algemene zin veel meetinstrumenten niet geschikt voor deze doelgroep. Een persoon met ASS verwerkt taal vaak op een andere manier, wat zich onder andere uit in het ‘letterlijk nemen’ van teksten. ROM instrumenten met vragen als ‘ik heb mij vaak verdrietig gevoeld de afgelopen week’ zullen dan ook vaak voor personen met ASS (te) lastig te beantwoorden zijn. Om deze reden zijn dusdanige lijsten achterwege gelaten.

9.2.4 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van symptomatisch herstel?

Welke instrumenten worden gebruikt voor volwassenen?

De Symptom Checklist 90 (SCL-90)

Bron: Arrindell, W.A., Ettema, J.H.M. (1975, 1986, 2005). Symptom checklist: handleiding bij multidimensionale psychopathologie-indicator. Amsterdam: Pearson Assessment and Information B.V.

is een multidimensionale klachtenlijst, die weergeeft in welke mate de onderzochte de afgelopen periode last had van verschillende psychische en/of lichamelijke klachten. De SCL-90 is een klachtenlijst bestaande uit 90 vragen die 8 subschalen uitvragen; agorafobie, angst, depressie, somatische klachten, insufficiëntie van denken en handelen, wantrouwen en interpersoonlijke sensitiviteit, hostiliteit, slapeloosheid. De vragen worden gescoord op een 5-puntsschaal lopend van “helemaal niet = 1” tot “heel erg = 5”. De SCL-90 wordt door de patiënt zelf ingevuld.

De Brief Symptom Inventory (BSI)

Bron: De Beurs, E. (2008). Brief symptom inventory handleiding. Leiden: The Netherlands: PITS B.V.

is een multidimensionale klachtenlijst (zelfrapportage) die weergeeft in welke mate de onderzochte gedurende de afgelopen periode last had van psychische en/of lichamelijke symptomen. Tevens geeft deze test een score voor het totale aantal klachten, de totale aanwezige symptomen en de

ernst van de aanwezige symptomen. De totaalscore geeft een maat voor de ernst van algemene psychiatrische problematiek, zoals angst, depressie, sociale fobie, agorafobie, agressie, cognities en somatische klachten.

De BSI bestaat uit 53 items van het Likert type. De antwoordmogelijkheden zijn helemaal geen, een beetje, nogal, tamelijk veel en heel veel. De terugvraagperiode is 1 week. De BSI heeft 9 subschalen (somatische klachten (SOM), cognitieve problemen (COG), interpersoonlijke gevoeligheid (INT), depressieve stemming (DEP), angst (ANG), hostiliteit (HOS), fobische angst (FOB), paranoïde gedachten (PAR) en psychoticisme (PSY).

De **Symptom Questionnaire-48 (SQ-48)**

Bron: Carlier, I. et al (2012). Development and validation of the 48 item Symptom Questionnaire (SQ-48) in patients with depressive-, anxiety- and somatoform disorders. *Psychiatry Research*, 200 (2-3), 904-910.

Carlier I. et al. (2014). The Symptom Questionnaire-48 (SQ-48) as an outcome measure for psychological distress in psychiatric outpatients: test-retest reliability and responsiveness to therapeutic change. Intern rapport LUMC Psychiatrie

is een vragenlijst (zelfrapportage) die gebruikt kan worden om algemene psychopathologie (angst, depressie, somatische klachten, sociale fobie, agorafobie, agressie, cognitieve klachten) te meten. De SQ-48 bestaat uit 48 items van het Likert type. De antwoordmogelijkheden zijn nooit, zelden, soms, vaak en zeer vaak. De SQ-48 heeft 7 schalen (angst, depressie, sociale fobie, agorafobie, somatische klachten, vijandigheid, cognitieve klachten) en 2 subschalen (vitaliteit en werk). De terugvraagperiode is 1 week.

9.2.5 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van functioneel herstel?

Welke instrumenten worden gebruikt voor volwassenen, jongeren en ouderen?

De **Health of the Nation Outcome Scales (HoNOS)** kent 3 varianten;

1. de HoNOS-12 (voor volwassenen);

Bron: Wing et al. (1998) Engelse Ministerie van Volksgezondheid Vertaling uitgegeven door het Trimbos instituut: HoNOS-12 (2001) N. Mulder, J. Loos, A. Wierdsma & H. Poodt; HoNOS-CA (2003) T. Staring, E. Hofman & N. Mulder; HoNOS-65+ (2003) T. Staring, J. Stobbe & N. Mulder.

2. de HoNOS-CA (voor jongeren);

Bron: Wing et al. (1998) Engelse Ministerie van Volksgezondheid Vertaling uitgegeven door het Trimbos instituut: HoNOS-12 (2001) N. Mulder, J. Loos, A. Wierdsma & H. Poodt; HoNOS-CA (2003) T. Staring, E. Hofman & N. Mulder; HoNOS-65+ (2003) T. Staring, J. Stobbe & N. Mulder

3. de HoNOS-65+ (voor de ouderen).

Bron: Mulder, C. L., Staring, A. B. P., Loos, J., Buwalda, V. J. A., Kuijpers, D., Sytma, S., & Wierdsma, A. I. (2004). De Health of the Nation Outcome Scales (HoNOS) als instrument voor 'routine outcome assessment'. Tijdschrift voor Psychiatrie, 46, 273-284.

De uitkomst op de **HoNOS** geeft weer hoe het geestelijk en sociaal functioneren van een cliënt in de GGZ op een bepaald ogenblik is. De HoNOS bestaat uit 12 schalen die alle gebieden van het dagelijks leven (mentaal, sociaal, emotioneel, vaardigheden) bestrijken waarbij de schalen zijn toegespitst op de leeftijdscategorie. De score loopt van 0 (geen probleem) tot en met 4 (zeer ernstig probleem). De scores worden door getrainde hulpverleners op grond van observaties bepaald. Het gaat om problemen die zich de afgelopen 2 weken hebben voorgedaan. De HoNOS is een observatielijst en wordt dus niet door de cliënt zelf, maar door de behandelaar ingevuld.

Welke instrumenten worden gebruikt voor volwassenen?

De **WHO Disability Assessment Schedule 2.0 (WHODAS-2)**

Bron: De WHODAS2 is integraal opgenomen in het Handboek voor de classificatie van psychische stoornissen (DSM-5®), in het hoofdstuk 'Meetinstrumenten en modellen in ontwikkeling'.

is een meetinstrument om beperkingen vast te stellen in het functioneren van mensen met een gezondheidsprobleem. Dit instrument bestaat uit 36 items en meet beperkingen bij volwassenen vanaf 18 jaar. De WHODAS meet op zes domeinen van het functioneren of er sprake is van een beperking: begrijpen en communiceren, bewegen en zich verplaatsen, zelfverzorging, omgaan met mensen, activiteiten (huishoudelijk en op het werk/op school) en deelname aan de samenleving.

De vragenlijst richt zich op de laatste 30 dagen en de scoring is gebaseerd op gemiddelde waarden van de antwoorden die vervolgens in een standaardschaal omgezet worden. Voor de afname van de lijst is een uitgebreide training vereist. De WHODAS-2 kan gebruikt worden bij volwassenen ongeacht culturele achtergrond en voor alle aandoeningen, inclusief fysieke, mentale en verslavingsaandoeningen.

9.2.6 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor mate van verandering van kwaliteit van leven?

De EuroQol-5D (EQ-5D)

Bron: <https://euroqol.org/eq-5d-instruments/>

is een gestandaardiseerd instrument waarmee op vijf gezondheidsniveaus (mobiliteit, zelfzorg, dagelijkse activiteiten, pijn/ongemak en angst/depressie) een score wordt gegeven. Verder moet de patiënt aangeven hoe hij zijn gezondheidstoestand op een schaal van 0 tot 100 ervaart. Om de lijst goed te kunnen interpreteren, is het belangrijk dat de zorgverlener bekend is met de demografische gegevens van de patiënt. De vragenlijst gaat over hoe de patiënt zich vandaag voelt en is een zelfbeoordelingsschaal.

9.2.7 Welke generieke instrumenten worden gebruikt voor patiëntervaringen rondom het behandelproces en behandelrelatie?

De Consumer Quality Index (CQi)

Consumer Quality Index (CQi): Meer informatie via de ROM-bibliotheek <https://ggzdataportaal.nl/rom-bibliotheek/> De Consumer Quality Index wordt momenteel doorontwikkeld, de resultaten van de pilot worden eerste kwartaal 2020 verwacht.

is ontwikkeld om patiëntervaringen in de zorg te meten. Voor de geestelijke gezondheidszorg zijn twee versies ontwikkeld, een voor de kortdurende ambulante ggz en verslavingszorg, en een voor de klinische ggz en verslavingszorg. De vragenlijsten bestaan uit de volgende schalen waarin voor ambulant ingegaan wordt op bejegening, samen beslissen, uitvoering behandeling en een aantal losse ervaringsvragen, en de klinische versie voegt daar gevoel van veiligheid en woon- en leefomgeving aan toe. De vragen worden op een 5-puntsschaal beantwoord. De terugvraagperiode is de periode van behandeling en de patiënt zelf vult de vragenlijst in.

9.3 Welke rol spelen procesindicatoren?

Bij het opstellen van deze zorgstandaard heeft de werkgroep geen aanleiding gevonden om procesindicatoren vast te stellen die specifiek gelden voor mensen met een autisme spectrum stoornis. Indien er in de toekomst nieuwe procesindicatoren worden ontwikkeld voor andere zorgstandaarden wordt bekeken of deze ook noodzakelijk zijn voor deze specifieke zorg.

9.4 Welke rol spelen structuurindicatoren?

Bij het opstellen van deze zorgstandaarden heeft de werkgroep geen aanleiding gevonden om

structuurindicatoren vast te stellen die specifiek gelden voor mensen met autisme spectrum stoornis. Indien er in de toekomst nieuwe structuurindicatoren worden ontwikkeld voor andere zorgstandaarden wordt bekeken of deze ook noodzakelijk zijn voor deze specifieke zorg.

10. Achtergronddocumenten

Autorisatiedatum 20-11-2017 Beoordelingsdatum 29-11-2023

10.1 Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief

10.1.1 Kwaliteitscriteria op het gebied van eigen regie en zelfbeschikking

Zowel mensen met autisme als hun naasten hechten veel belang aan eigen regie en zelfbeschikking: autismezorg dient gericht te zijn op het stimuleren van de autonomie van de persoon met autisme, met oog voor diens individuele eigenheid, hulpvragen, wensen en behoeften. Zorg op basis van gezamenlijke besluitvorming is voor hen een belangrijk kwaliteitscriterium:

- zorg aan minderjarige kinderen met autisme komt tot stand in een proces van gezamenlijke besluitvorming tussen ouders/verzorgers en professionals, waarbij ook het kind zelf betrokken wordt en mee beslist over zorg, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau, wensen en behoeften van het kind. Ouders/verzorgers van minderjarige kinderen worden door zorgprofessionals behandeld als gelijkwaardige samenwerkingspartners en erkend als de belangrijkste opvoeders, en als begeleiders en deskundigen van hun kind.
- zorg aan volwassenen met autisme komt tot stand in een gelijkwaardige samenwerkingsrelatie tussen zorgprofessional en patiënt, waarbij de patiënt uiteindelijk zelf beslist welke zorg hij of zij ontvangt, en welke naasten op welke manier geïnformeerd of betrokken worden bij het zorgproces. Zorg vindt plaats in een proces van gezamenlijke besluitvorming, waarbij de zorgprofessional de patiënt coacht en faciliteert waar nodig.
- zorgprofessionals hebben in alle levensfasen van de patiënt een inspanningsverplichting om naasten een stem te gunnen in het zorgproces, rekening houdend met sterke en zwakke aspecten van de patiënt en het systeem rondom de patiënt, zij zijn echter gehouden aan de beslissing van de patiënt omtrent het geven van een stem aan naasten. De zorgprofessional heeft oog voor de erfelijke component van autisme, (h)erkent hulpvragen van naasten die gerelateerd zijn aan het omgaan met de persoon met autisme, en biedt hen daarbij ondersteuning waar nodig.

10.1.2 Kwaliteitscriteria op het gebied van de competenties van de zorgprofessional: bejegening en autismedeskundigheid

Zowel mensen met autisme als naasten benadrukken het belang van de competenties van de zorgprofessional. Daarbij gaat het met name om competenties die betrekking hebben op autismedeskundigheid en respectvolle bejegening:

- autismedeskundigheid: zorgprofessionals die zorg bieden aan mensen met autisme hebben bij voorkeur aantoonbare kennis over en uitgebreide ervaring met zorg aan mensen met autisme en hun naasten. Daardoor hebben zij oog voor veranderingen en ontwikkelingen bij de persoon en in diens omgeving, en zijn zij zich ervan bewust dat persoonlijke en omgevingskenmerken kunnen leiden tot een specifieke combinatie van autismedenkenmerken en problemen. Ook hebben

zij oog voor autisme-gerelateerde hulpvragen zoals: onder- en/of overvraging, sociaal-emotionele kwetsbaarheden en zintuiglijke over- en/of ondergevoeligheden.

- waar de zorgprofessional kennis op het gebied van autisme mist, schakelt deze de expertise in van een in autisme gespecialiseerde zorgprofessional via een consultatie en/of verwijst deze door naar een zorgprofessional met de benodigde expertise.
- respectvolle bejegening: de zorgprofessional heeft een open, respectvolle en niet-veroordelende houding, heeft oog voor eerder ervaren onbegrip en trauma's van patiënt en naasten, is gericht op het stimuleren en behouden van autonomie, biedt veiligheid en vertrouwen.
- er dient voldoende oog te zijn voor de sociale en fysieke context waarin iemand met autisme leeft en functioneert, vanuit het besef dat zowel deze omgeving als de persoon met autisme niet statisch zijn, maar voortdurend veranderen en elkaar over en weer beïnvloeden.
- zorgprofessionals zijn zich ervan bewust dat mensen met autisme daarnaast nog tot andere groepen kunnen behoren, zoals etnische minderheden, vrouwen, hoogbegaafden of juist mensen met een verstandelijke beperking, homoseksuele/lesbische/biseksuele mensen (LHBTQ) en dat dit tot een specifieke combinatie van kenmerken en/of problemen kan leiden. De zorgprofessional dient deskundig te zijn op het gebied van de betreffende (sub)groep waartoe de persoon met autisme behoort.

10.1.3 Kwaliteitscriteria op het gebied van het benutten van ervarings- en autismekennis van patiënt en naasten

Zowel mensen met autisme als naasten vinden het belangrijk dat de meerwaarde van [ervaringskennis](#) op het gebied van autisme erkend en benut wordt in de autismezorg. Daarbij gaat het zowel om ervaringskennis van mensen met autisme, als die van hun naasten. Ervaringskennis dient erkend en benut te worden bij:

- het individuele zorgproces (versterkt draagkracht en bevordert herstel van patiënt en naasten)
- de inrichting van het zorgproces (bevordert de toegankelijkheid van de zorg).
- het uitwisselen van ervaringskennis via lotgenotencontact voor zowel patiënt als naasten (versterkt draagkracht en bevordert herstel van patiënt en naasten) .
- bij voorlichting over behandeling en andere zaken wordt bij voorkeur gebruik gemaakt van ervaringsdeskundigen.

10.1.4 Kwaliteitscriteria op het gebied van vroegtijdige, proces- en handelingsgerichte diagnostiek

Zowel mensen met autisme als naasten benadrukken het belang van het tijdig en juist stellen van de diagnose(s), zodat passende hulp op gang kan komen. Autismediagnostiek dient plaats te vinden conform de geldende richtlijnen en door een bekwaam en bevoegd diagnosticus die daarnaast voldoet aan de volgende kwaliteitscriteria:

- aantoonbare specialistische kennis en uitgebreide ervaring hebben met autismediagnostiek in de specifieke subgroep (bijvoorbeeld vrouwen, mensen uit andere culturen).
- oog hebben voor de totale persoon met autisme, niet alleen voor het etiket: die persoon heeft een eigen karakter, sterke en minder sterke eigenschappen, een bepaalde fysieke gesteldheid,

en deze persoon bevindt zich in een gunstig of minder gunstig gezinsklimaat en maatschappelijke omgeving. Al die aspecten hebben invloed op de aard van de hulpvragen en wat passende zorg is.

- oog hebben voor individuele, specifieke uitingsvormen van autisme.
- rekening houden met de ontwikkeling van iemand gedurende de levensloop, met name aandacht in het kader van follow-up diagnostiek bij grote of kleinere veranderingen in iemands leven.

Kwaliteitscriteria voor verwijzers:

- scholing in autisme, aansluitend bij de beroepsgroep (inhoudelijk nader te bepalen door de betreffende beroepsverenigingen).

10.1.5 Kwaliteitscriteria op het gebied van psychische en somatische co-morbiditeit

Zowel mensen met autisme als naasten vinden dat er in de diagnostiek en behandeling meer aandacht zou moeten zijn voor psychische en somatische co-morbiditeit in combinatie met autisme. Specifieke kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief:

- het is belangrijk dat de zorgprofessional oog heeft voor alle problemen die iemand op een bepaald moment ervaart, en dat de wijze waarop mensen met autisme informatie verwerken invloed heeft op de wijze waarop op zichzelf niet autisme-gerelateerde problemen door hen worden beleefd. Wanneer meerdere psychische problemen naast elkaar bestaan (co-morbiditeit) bestaat het risico dat diagnoses worden gemist of teveel in elkaar overvloeien.
- het is belangrijk dat de zorgprofessional kennis heeft over het feit dat somatische klachten door mensen met autisme anders beleefd kunnen worden als gevolg van een andere prikkelverwerking (denk aan over- en/of ondergevoeligheden voor zintuiglijke prikkels, andere pijnbeleving, motorische problemen en ander lichaamsbesef).

10.1.6 Kwaliteitscriteria op het gebied van (gezins)systeem en maatschappelijke context

Zowel mensen met autisme als naasten benadrukken het belang van een contextanalyse bij de diagnostiek, waarbij oog is voor zowel de beschermende als de belemmerende factoren van de context rondom de persoon met autisme. Welke personen bieden steun en bescherming, en welke personen en/of situaties veroorzaken stress en belemmeren de ontwikkeling van de persoon met autisme? Naasten geven aan dat bij de contextanalyse daarnaast aandacht moet zijn voor individuele ondersteuning van (mensen in) de omgeving in het omgaan met de persoon met autisme, en het verwerken van de impact van die diagnose voor henzelf als naasten. Zij kunnen als gevolg daarvan klachten ontwikkelen die om behandeling of begeleiding vragen.

10.1.7 Kwaliteitscriteria op het gebied van ontwikkelingsgerichte zorg

Zorg dient altijd ontwikkelingsgericht te zijn, ongeacht de leeftijd en het aanwezige ontwikkelpotentieel van de persoon met autisme. Het uitgangspunt zou moeten zijn dat persoonlijke ontwikkeling altijd mogelijk is. De context waarin iemand zich bevindt dient bij het stimuleren van die

ontwikkeling ook ondersteund te worden.

10.1.8 Kwaliteitscriteria op het gebied van inzet e-health en digitale zorg

Volwassenen met autisme vinden het belangrijk dat digitale zorg deel uit maakt van het beschikbare zorgaanbod, en is ingebed in de organisatie.

10.1.9 Kwaliteitscriteria op het gebied van zorg op maat, individueel maatwerk

Zorg op maat een belangrijk kwaliteitsdomein voor zowel mensen met autisme als naasten. Dit heeft met name te maken met de grote individuele verschillen in hoe autisme tot uiting komt.

Kwaliteitscriteria die zij hierbij noemen:

- zorgprofessionals dienen voldoende tijd te nemen om inzicht te krijgen in het persoonlijke verhaal, en daarbij aansluiten bij de logica van de persoon met autisme, omdat daar aanknopingspunten te vinden zijn voor een passende aanpak en effectief herstel, in de vorm van zinvolle deelname aan de maatschappij, op een manier die bij de persoon past.
- Zorgprofessionals dienen voldoende aandacht te hebben voor stressreductie, emotieregulatie, en onder- en/of overvraging, bijvoorbeeld op school of op het werk.
- Zorgprofessionals dienen voldoende aandacht te hebben voor alle aspecten van gezondheid.
- Zorg dient aan te sluiten op de behoeften en vragen van het individu: niet bij voorbaat individuele begeleiding of groepsbegeleiding inzetten of uitsluiten, maar individueel maatwerk met persoonlijke ontwikkeling als doel. De individuele hulpvraag moet uitgangspunt zijn.
- Zorgprofessionals houden in de geboden hulp zowel rekening met het sociaal-emotionele als het cognitieve ontwikkelingsniveau van de persoon met autisme.

10.1.10 Kwaliteitscriteria op het gebied van integrale zorg en aandacht voor maatschappelijke participatie

Voor zowel mensen met autisme als hun naasten is ondersteuning bij het vinden en houden van zinvolle en passende maatschappelijke participatie een belangrijk kwaliteitsdomein. Integrale zorg, geboden door meerdere disciplines dient erop gericht te zijn om dit doel te bereiken. Kwaliteitscriteria voor integrale zorg, vanuit patiënt- en naastenperspectief:

- Een (multidisciplinair team van) zorgprofessionals biedt integrale zorg gericht op het bevorderen van de gezondheid van de patiënt, in alle dimensies die in het concept positieve gezondheid worden onderscheiden: lichaamsfuncties, dagelijks functioneren, mentaal welbevinden, sociaal maatschappelijk participeren, zingeving en kwaliteit van leven.
- Er is een goede samenwerking tussen zorgprofessionals op een bepaald moment (netwerkwzorg) en in aansluiting op elkaar (ketenzorg), omdat hulpvragen die gerelateerd zijn aan autisme vaak invloed hebben op meerdere levensdomeinen tegelijkertijd, en gedurende meerdere levensfasen.
- Zorg is gericht op het bevorderen van maatschappelijke participatie en het ondersteunen van herstel van de gezondheid.
- Integrale zorg betekent ook een systeemaanpak, waarbij aandacht is voor ondersteuning van de betrokken naasten.
- Autismezorg wordt bij voorkeur geboden in multidisciplinaire teams, met daarin de volgende

- expertises: neurologie, psychiatrie, algemene geneeskunde, orthopedagogiek, ontwikkelingspsychologie, fysiotherapie.
- Goede samenwerking tussen ggz en gemeenten is nodig voor goede integrale zorg.

10.1.11 Kwaliteitscriteria op het gebied van continuïteit van zorg en goede nazorg

Zowel mensen met autisme als naasten benoemen kwaliteitscriteria op het gebied van continuïteit van zorg en nazorg:

- continuïteit in de persoon van de behandelaar of andere zorgprofessional is extra belangrijk omdat veel mensen met autisme meer tijd dan anderen nodig hebben om aan een nieuwe zorgprofessional te wennen. Tegelijkertijd dient altijd oog te zijn voor de behoeften en wensen van de individuele persoon; soms kan een nieuwe hulpverlener juist wel wenselijk zijn.
- De zorgprofessional dient de patiënt en – indien van toepassing – de reeds bij de zorg aan de patiënt betrokken naasten goed te informeren over nazorgmogelijkheden.
- De behandeling wordt pas afgesloten als de nazorg goed is geregeld.
- Er worden heldere afspraken vastgelegd over vervolgbehandeling en/of – begeleiding, conform de principes van gedeelde besluitvorming (zie thema 1).
- Er wordt een vangnet geregeld voor eventuele terugval, waarbij ook aandacht is voor de signalerende rol van de bij de zorg betrokken naasten (indien van toepassing) en andere personen in de directe omgeving van de patiënt.
- Overdracht naar een nieuwe zorgprofessional vindt plaats in een persoonlijk gesprek ('warme overdracht').
- In de overdracht van de zorg naar een andere zorgprofessional zet de zorgprofessional de belangrijkste informatie in een toegankelijke samenvatting (ca 1A4), die wordt opgesteld in samenspraak met patiënt en – indien van toepassing – met de reeds bij de zorg betrokken naasten.
- Er is in de nazorg aandacht voor maatschappelijke participatie (zie thema 10).

10.1.12 Kwaliteitscriteria op het gebied van transparantie, begrijpelijke informatie en communicatie

Zowel mensen met autisme als hun naasten hechten veel waarde aan transparante en begrijpelijke informatie over de beschikbaarheid, de kosten en de kwaliteit van het zorgaanbod. Omdat autismezorg vaak door meerdere organisaties en disciplines geleverd wordt, verdient dit thema extra aandacht. Daarnaast is communicatie tussen patiënt en zorgprofessional in de behandelrelatie extra belangrijk. Hieraan gerelateerde kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief:

Kwaliteitscriteria voor informatievoorziening over de zorg vanuit de organisatie:

- De behandelaar heeft goed inzicht in het (interregionaal) zorgnetwerk en biedt patiënt en naasten op een begrijpelijke manier inzicht in welke keuzemogelijkheden er zijn, binnen en buiten de eigen organisatie, en wat de kosten, toegankelijkheid en kwaliteit van dit aanbod is.
- Informatie dient aangeboden te worden via de voor de patiënt (en waar relevant diens naasten) meest geschikte informatiekanaal, en zowel digitaal als niet-digitaal.

Kwaliteitscriteria voor communicatie in de patiënt-behandelrelatie:

- Wanneer een patiënt zich verbaal niet goed kan uiten, dient de zorgprofessional naar andere communicatievormen te zoeken, waarin de patiënt zich beter kan uitdrukken. Hierbij kan ook gedacht worden aan lichaamsgerichte werkvormen.
- De zorgprofessional dient helder en eenduidig te communiceren: zeggen wat je bedoelt, doen wat je zegt.
- De persoon met autisme kan aangeven welke communicatievorm (bijv. een gesprek 'in het echt', communiceren via email, via Skype) hij/zij het prettigst vindt en/of welke communicatievorm voor hem/haar het beste werkt. De zorgprofessional houdt hier zoveel mogelijk rekening mee.
- Communicatie met de zorgprofessional kan, indien gewenst, (ook) via email plaatsvinden.

10.1.13 Kwaliteitscriteria op het gebied van toegankelijke zorg, inclusief aandacht voor de fysieke ruimte

Zowel mensen met autisme als hun naasten benoemen specifieke kwaliteitscriteria met betrekking tot toegankelijke zorg:

- de inrichting van de te gebruiken ruimten (zoals de wachtkamer, de behandelkamer of de woonvoorziening) dienen voldoende mogelijkheden te bieden tot prikkelregie, bijvoorbeeld door het bieden van een mogelijkheid tot afzondering.
- Benodigde zorg dient tijdig beschikbaar te zijn (geen lange wachtlijsten, goed bereikbare zorgprofessionals).
- Extra alertheid op beschikbaarheid van adequate woningen (al dan niet met begeleiding) en verblijfszorg voor mensen met autisme.

10.1.14 Kwaliteitscriteria op het gebied van zorgevaluatie, keuzevrijheid en kwaliteitsbeleid

Mensen met autisme en naasten hechten belang aan regelmatige evaluatie van zowel de inhoud van de zorg als de interactie tussen zorgprofessional, patiënt en – indien van toepassing - de bij de zorg betrokken naasten. Specifieke kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief:

- afspraken over periodieke evaluatie van de inhoud van de zorg en de relatie tussen zorgprofessional, patiënt en naasten maken deel uit van het zorgplan, dat wordt opgesteld in samenspraak tussen patiënt en zorgprofessional.
- Besluiten over vervolgstappen die op basis van een evaluatie worden genomen vinden plaats op basis van gedeelde besluitvorming (zie thema 1).
- Er dient expliciet aandacht te zijn voor evaluatie van de relatie zorgprofessional-patiënt, waarbij er veiligheid en ruimte is om te bespreken wat wel en niet goed loopt, en waarbij de patiënt de mogelijkheid heeft om een andere zorgprofessional te kiezen indien wenselijk.
- Er dient specifieke aandacht te zijn voor prikkelverwerking bij het monitoren van medicatiegebruik: volwassenen met autisme geven uit eigen ervaring aan dat zij als gevolg van zintuiglijke over- en of ondergevoeligheden voor bepaalde structuren, geuren, kleuren en smaken, een sterke voorkeur of juist afkeer van een bepaald medicijn kunnen hebben. Het is van belang dat hier rekening mee wordt gehouden bij het monitoren van medicatiegebruik door de psychiater.

- Gekozen meetinstrumenten voor de evaluatie van de zorg moeten ook bruikbaar zijn voor mensen met autisme, bijvoorbeeld door duidelijk taalgebruik, niet meer dan 1 vraag in dezelfde vraag zetten, en antwoordmogelijkheden die aansluiten bij de persoonlijke situatie.
- Het toetsen en verbeteren van de kwaliteit van zorg dient altijd (mede) vanuit het perspectief van mensen met autisme te gebeuren.

10.1.15 15) Kwaliteitscriteria op het gebied van crisiszorg en time-out zorg op maat

Crisiszorg op maat vraagt volgens zowel mensen met autisme als naasten specifieke aandacht. Kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en naastenperspectief:

- aandacht voor het persoonlijke verhaal, om inzicht te krijgen in wat iemand bezighoudt, en wat mogelijke oorzaken van de crisissituatie zijn;
- voldoende beschikbaarheid van passende opnameplekken waar autismedeskundigheid aanwezig is in geval van crisis;
- voldoende mogelijkheden voor prikkelregie bij afdelingen voor crisisopname;
- zeer terughoudend zijn met / liever niet toepassen van dwang- en drangmaatregelen.

10.2 Begrippenlijst

Aanspreekpunt: Hieronder verstaan de patiëntenorganisaties de zorgverlener die op de hoogte is van het dossier van de patiënt en bereikbaar is voor vragen van patiënten of naastbetrokkenen. Zie voor nadere toelichting de Handreiking Verantwoordelijkheidsverdeling bij samenwerking in de zorg op knmg.artsennet.nl.

Autisme / Autismespectrumstoornis: autisme is de verzamelnaam voor gedragskenmerken die duiden op een kwetsbaarheid op het gebied van sociale interactie, communicatie, flexibiliteit in denken, bewegen en handelen, en op het gebied van filteren en integreren van informatie.

Zorgplan: beschrijving van de behandeling met alle rollen en verantwoordelijkheden van de zorgprofessionals en de patiënt. Het is zodanig opgesteld dat de patiënt het zorgplan begrijpt en onderschrijft. In een zorgplan worden schriftelijk vastgelegd: de gestelde doelen, de verwachte tijdsduur, de te verrichten taken, het tijdstip van hulpverlening, de omvang van de te verlenen hulp, de in te zetten deskundigheid, het tijdstip van de evaluatie, de betrokken zorgverleners en afspraken. Het zorgplan wordt ter goedkeuring door de patiënt ondertekend.

Bekwaamheid: de zorgverlener dient zijn werkzaamheden uit te voeren binnen de grenzen van hun wettelijk omschreven deskundigheidsgebied.

Bevoegdheid: de zorgverlener dient voldoende kennis en ervaring te hebben ten aanzien van zijn werkzaamheden om die op die naar behoren te verrichten.

BIG-Registratie: beoefenaren van de BIG-beroepen zijn in het BIG-register ingeschreven indien zij voldoen aan de wettelijke opleidingseisen die voor hun beroep gelden en er voor hun inschrijving geen weigeringsgronden van toepassing zijn.

GGz-patiënt: iedereen in zorg bij de geestelijke gezondheidszorg, inclusief zorgmijders.

Classificerende diagnostiek: het stellen dan wel uitsluiten van een diagnose volgens de regels van een classificatiesysteem.

Patiëntenperspectief: het perspectief van mensen met psychische klachten. Bij kinderen en wilsonbekwame patiënten gaat het ook om het perspectief van de naastbetrokkenen en dan in het bijzonder ouders en wettelijk vertegenwoordigers.

Co-morbiditeit: er zijn tegelijkertijd meer stoornissen en aandoeningen aanwezig, zowel geestelijke als lichamelijke, zonder een causaal verband tussen die aandoeningen.

Familie: directe familie van de patiënt inclusief de levenspartner van de patiënt (eerste lijn).

Familieperspectief: het perspectief van familieleden van mensen met een ziekte of aandoening.

Gedeelde besluitvorming/ shared decision making: continu proces waarin zorgverlener en patiënt (vaak met diens naasten) gezamenlijk beslissingen nemen in alle fasen van de zorg. Beide partijen brengen hun specifieke expertise in en beslissen vervolgens samen over het te volgen behandeltraject.

Generalistische basis GGz: diagnostiek en behandeling van lichte tot matige, niet-complexe psychische problemen of stabiele chronische problematiek.

Gespecialiseerde GGz: diagnostiek en specialistische behandeling van (zeer) complexe psychische aandoeningen.

Gepast gebruik: de juiste inzet van hulp, niet meer dan nodig en niet minder dan noodzakelijk, op alle momenten tijdens een behandeling.

Handelingsgerichte diagnostiek: het inzichtelijk maken van het functioneren van de patiënt, door het in kaart brengen van mogelijkheden en beperkingen van de patiënt en zijn omgeving op vijf domeinen: psychopathologie, persoonlijkheidsontwikkeling, somatiek/lichamelijke ontwikkeling, gezins-/systeemfunctioneren en praktisch functioneren op een zodanige manier dat deze handvatten biedt voor de behandeling en begeleiding van de desbetreffende patiënt..

Herstelondersteunende zorg: zorg gericht op betekenis en zin geven aan het leven en ruimte bieden voor ontwikkeling. Het begrip empowerment, het ontdekken van de eigen kracht, eigen mogelijkheden en eigen deskundigheid staat centraal.

Integrale zorg: zorg die zich richt op verschillende levensgebieden waarop de patiënt zorg en ondersteuning behoeft. Meestal zijn bij integrale zorg meerdere zorgprofessionals betrokken en wordt de zorg onderling afgestemd door de regiebehandelaar of een ander persoon. Bij integrale zorg kunnen onder meer betrokken zijn: persoonlijk begeleiders, ambulant begeleiders, studiebegeleiders, arbeidshulpverleners of jobcoaches, maatschappelijk werkers, ervaringsdeskundigen, sociaal psychiatrisch verpleegkundigen, orthopedagogen, psychologen en psychiaters.

Intervisie: intervisie is een begeleidings- en leervorm waarbij een of meerdere medewerkers een praktijkprobleem in brengen waar zij tijdens hun werk tegenaan lopen.

Levensloopbenadering: autisme is levenslang en levensbreed. Er is expliciet aandacht in de geboden behandeling en begeleiding voor de diversiteit waarop autisme in verschillende levensfasen

tot uiting komt en de eisen die verschillende levensfasen aan mensen met autisme stellen.

Zorg op maat: afstemming van de behandelintensiteit op hulpvragen en behoeften, probleemernst, psychologische capaciteiten en sociale rollen.

Naasten: de personen die dicht bij een patiënt staan. Dit kunnen zijn familie (ouders, kinderen, partner, broer of zus), maar ook goede vrienden of een vertrouwenspersoon.

Patiënt: de persoon die GGZ-hulp nodig heeft. Indien dit een minderjarig persoon is, kan hier ouders/verzorgers gelezen worden. Bij wilsonbekwame patiënten/ wordt hieronder ook verstaan de naasten / wettelijk vertegenwoordiger van de patiënt.

Professioneel handelen: de beroepsbeoefenaar handelt met de deskundigheid en zorgvuldigheid die van hem in deze situatie verwacht mag worden.

Professioneel netwerk: de samenwerking tussen verschillende zorgprofessionals, al dan niet binnen dezelfde zorgaanbieder.

Professionele standaard: richtlijnen, beroepsrichtlijnen, gedragscodes, (veld)normen, zorgstandaarden dan wel organisatiebeschrijvingen die betrekking hebben op het gehele zorgproces of een deel van een specifiek zorgproces en die vastleggen wat noodzakelijk is om vanuit het perspectief van de patiënt goede zorg te verlenen.

Regiebehandelaar: dit is een BIG-geregistreerde behandelaar, die de verantwoordelijkheid draagt voor het (doen) vaststellen van de diagnose en de integraliteit van het behandelproces, het zorgproces coördineert (tussen alle betrokkenen deskundigen) en eerste aanspreekpunt is voor de patiënt en diens naasten en/of wettelijk vertegenwoordiger. De regiebehandelaar zorgt ervoor dat, in samenspraak met patiënt, een zorgplan wordt opgesteld en stelt deze vast; hij/zij draagt er zorg voor dat dit wordt uitgevoerd en – wanneer omstandigheden daartoe aanleiding geven – wordt bijgesteld. De regiebehandelaar is verantwoordelijk voor de afstemming met andere betrokken hulpverleners, maar niet voor de inhoudelijk door hen geboden hulp.

Sociale netwerkanalyse: het in kaart brengen van personen met wie iemand niet alleen dagelijks en intensief contact heeft (het primaire systeem), maar daarnaast ook personen met wie hij/zij regelmatig en redelijk intensief contact heeft.

Systeem: het primaire systeem van de patiënt, dit zijn de mensen met wie iemand dagelijks en intensief contact heeft. Dit zijn doorgaans gezinsleden en/of de partner.

Supervisie: Supervisie is een persoonlijk leerproces van de supervisant onder begeleiding van een supervisor. Supervisie is gericht op het leren reflecteren op het eigen professioneel handelen, waarbij de volgende aspecten aan de orde komen: de beleving van het eigen functioneren en handelen, beroepsethische aspecten van de beroepsuitoefening, de eigen waardeopvattingen en bedoelingen die richting geven aan het handelen, het emotionele proces tussen professional en cliënt, en de bekwaamheid de relatie te hanteren in dienst van de behandeling. Supervisie vindt in het kader van beroepsregistratie plaats in fase op weg naar registerniveau

Terugvalpreventieplan: hierin staat beschreven hoe een terugval tijdig is op te merken bij de patiënt, en wat er op dat moment gedaan kan worden om de terugval te verhellen.

Transitiemoment of overgangssituatie: een overgang van de ene levensfase naar een andere levensfase. Voorbeelden daarvan zijn: transitie naar nieuwe school, vervolgentransitie op het gebied van wonen, arbeidsmarkt-perspectief, life-events.

Treeknorm: een norm waarin is bepaald hoe lang mensen maximaal mogen wachten voor een behandeling. Er is door diverse partijen overeenstemming bereikt over streefnormen en maximale wachttijden voor niet-acute zorg (meer informatie op treeknorm.nl)

Triade: de driehoek van patiënt, zorgprofessional en naastbetrokkenen.

Zorgaanbieder: de (rechts-)persoon, die zorg verleent binnen het domein van de geestelijke gezondheidszorg, verslavingszorg of gehandicaptenzorg.

Zorgcoördinator: de zorgverlener die het overzicht heeft van de situatie van de betreffende patiënt en de vereiste zorg en die zo nodig kan interveniëren, door zelf in actie te komen of door andere zorgverleners te verzoeken actie te ondernemen. (Zie ook: Handreiking Verantwoordelijkheidsverdeling bij samenwerking, pdf op knmg.artsennet.nl)

Zorgprofessional: de voor een zorginstelling werkzame of vrijgevestigde beroepsbeoefenaar die met de patiënt in het kader van de behandeling of begeleiding persoonlijk contact heeft. Dit betreft alle disciplines die hulp bieden, zoals artsen, verpleegkundigen, fysiotherapeuten, psychologen, ergotherapeuten, logopedisten, etc. Een zorgprofessional voldoet aan basis-kwaliteitseisen om zorg te kunnen verlenen.

Zorgstandaard: een beschrijving van de noodzakelijke onderdelen van multidisciplinaire zorg voor mensen met een bepaalde chronische ziekte, gezien vanuit de patiënt. Een zorgstandaard beschrijft vanuit patiëntperspectief op hoofdlijnen het hele zorgcontinuüm, zelfmanagement door de patiënt en op de organisatie van het zorgproces (de ketenorganisatie) en de bijbehorende prestatie-indicatoren. Waar een zorgstandaard in meer algemene termen is gesteld, beschrijft een klinische richtlijn in detail de inhoud van de zorg. Een zorgstandaard en de daarbij behorende klinische richtlijn(en) vormen een integrale eenheid. Een zorgstandaard is de basis van de programmatische behandeling van de betreffende doelgroep.

10.3 Referentielijst

Geraadpleegde kwaliteitscriteria vanuit patiënt- en familieperspectief:

Landelijk Platform GGZ (2015). Basisset kwaliteitseisen GGZ, geformuleerd vanuit een patiënten- en familieperspectief. Zie: platformGGZ.nl

Nederlandse Vereniging voor Autisme (2012). Kwaliteitseisen Autismezorg. Zie: autisme.nl

NVA-expertgroep autisme en verstandelijke beperking (2016). Kwaliteitseisen voor de zorg aan mensen met autisme en een verstandelijke beperking. Zie: autisme.nl

Karin van den Bosch (2017). Kwaliteitscriteria voor goede autismezorg vanuit het perspectief van normaal begaafde volwassenen met een autismespectrumstoornis

Bernadette Wijnker en Karin van den Bosch (2017). Verslag achterbanraadpleging zorgstandaard

autisme.

Geraadpleegde in Nederland geldende richtlijnen:

GGZ-Nederland, Ineen, LPGGz, NIP, NVVP, Platform MeerGGz, P3NL, V&VN, ZN (2016).

Kwaliteitsstatuut GGZ. Richtlijnen voor de organisatie van de GGZ.

Nederlands Centrum Jeugdgezondheid (werkgroep JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornis) (2015)
JGZ-richtlijn Autismespectrumstoornissen.

Nederlandse Vereniging voor Psychiatrie (Werkgroep richtlijn autisme en aanverwante stoornissen bij kinderen en jeugdigen van de Nederlandse Vereniging voor Psychiatrie, in samenwerking met het Landelijk Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie). (2009). Richtlijn Autismespectrumstoornissen bij kinderen en jeugdigen. Utrecht: de Tijdstroom; 2009.

Trimbos-instituut (werkgroep multidisciplinaire richtlijn Autismespectrumstoornissen bij volwassenen) (2013). Multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van Autismespectrumstoornissen bij volwassenen. De Tijdstroom (2013)

Geraadpleegde kenniswebsites:

academische werkplaatsen autisme: autisme-samendoen.nl en reach-aut.nl

autisme.nl (kenniswebsite van Nederlandse Vereniging voor Autisme)

autismewegwijzer.nl (website met handvatten voor en door mensen met autisme en naasten)

CASS18plus.nl (kenniswebsite over autisme bij volwassenen)

Kenniscentrum-kjp.nl (kenniswebsite over kinder- en jeugdpsychiatrie)

nederlandsautismeregister.nl (resultaten uit metingen 2015 en 2016).

NJI.nl/autisme (effectieve interventies bij kinderen met autisme)

pasnederland.nl (website van de Vereniging Personen uit het Autisme Spectrum, voor en door volwassenen met autisme)

topGGz.nl: overzicht van topklinische instellingen onder andere op het gebied van autisme

uaanzet.nl: website met handvatten voor mensen die in hun omgeving met autisme te maken krijgen

Geraadpleegde achtergrondliteratuur en overige publicaties:

American Psychiatric Association (APA) (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (5th ed) (DSM-5). Washington DC: Author

Baron-Cohen, S., Scott, F.J. e.a. (2009). Prevalence of autism-spectrum conditions: UK school-based population study. The British Journal of Psychiatry, 194, 500-509.

Begeer, S., Wierda, M., & Venderbosch, S. (2013). Allemaal autisme, allemaal anders. De Bilt, Nederlandse Vereniging voor Autisme.

Brugha, S.T., McManus, S. e.a. (2011). Epidemiology of autism spectrum disorders in adults in the community in England. *Archives of general Psychiatry*, 65, 459-465.

Couturier, G. (2011). Diagnostic classification 0-3, revised edition 2005. De infant mental health-visie. In M. Rexwinkel, M. Schmeets, C. Pannevis & B. Derkx. *Handboek Infant mental Health*. Assen: Koninklijke van Gorcum.

Buruma, M.E, & Blijd-Hoogewys, E.M.A. (2010). De ontwikkeling van JA en vroeg sociaal-communicatief gedrag bij kinderen met een Autisme Spectrum Stoornis. *Wetenschappelijk Tijdschrift Autisme*, 40-49

College voor Zorgverzekeringen (2007) Van preventie verzekerd.

Donnellan, A. M., Hill, D. A., & Leary, M. R. (2013). Rethinking autism: implications of sensory and movement differences for understanding and support. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 6. doi:10.3389/fnint.2012.00124

Dr. Leo Kannerhuis Nederland (2016). Kwaliteitsmonitor 1.0.

Emck, C., Bosscher, R., Beek, P., & Doreleijers, T. (2009). Gross motor performance and self-perceived motor competence in children with emotional, behavioural, and pervasive developmental disorders: a review. *Developmental medicine and child neurology*, 51(7), 501-517
doi:10.1111/j.1469-8749.2009.03337.x

Expertisenetwerk Kinder- en Jeugdpsychiatrie (2014). Zorgprogramma Autisme. Niet openbaar.

Federaal Kenniscentrum voor de Gezondheidszorg, België (2014). Behandeling van autisme bij kinderen en jongeren, klinische praktijkrichtlijn.

Flowchart farmacotherapie bij Autisme. Zie: Kenniscentrum-kjp.nl

Fombonne E. (2010). Estimated prevalence of autism spectrum conditions in Cambridgeshire is over 1%. *Evid Based Ment Health*, 13(1):32

Geretsegger, M., Elefenat, C., Moessler, KA., and Gold, C. (2014) Music therapy for people with autism spectrum disorder. Review. *The Cochrane Collaboration*. JohnWiley & Sons, Ltd, issue 6. doi: 10.1002/14651858.CD004381

Geurts, H. e.a. (2015) *Autismespectrumstoornissen, interdisciplinair basisboek*. Diagnosis uitgevers.

Hallers-Haalboom, E.T., Nieuwenhuijze, S. van & Bekker, M.H.J. (2017). Factsheet sekse en gender in Autisme Spectrum Stoornissen. Tilburg University, Women Inc en Alliantie Gender+Gezondheid.

Huber, M. (2014). Towards a new, dynamic concept of Health. Its operationalisation and use in public health and healthcare, and in evaluating health effects of food. Proefschrift Universiteit Maastricht.

Hull, L., Mandy, W., & Petrides, K.V. (2016). Behavioural and cognitive sex/gender differences in autism spectrum condition and typically developing males and females. *Autism*.

Kan, C. e.a. (2012) *Diagnostiek van autismespectrumstoornissen bij volwassenen. Een multidisciplinaire benadering*. Uitgeverij Hogrefe.

Kiep, M., Spek, A, e.a. (2014). Mindfulness-Based Therapy in Adults with an Autism Spectrum Disorder: Do Treatment Effects Last? In: Springer Science+Business Media New York 2014

Kuipers-Hemken, M. en Horvers, G. (2015). Plan B. Een vernieuwde handreiking voor autisme & communicatie. Derde herziene druk. Uitgeverij SWP.

Lai, M., Lombardo, M.V., Auyeung, B., Chakrabarti, B., & Baron-Cohen, S. (2014). Sex/gender differences and autism: Setting the scene for future research. The Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 54, 11-24.

National Institute for Health and Care Excellence (NICE) (2014). Autism NICE quality standards 51.

Nederlandse Vereniging voor Autisme (2016). Registratie van vragen die binnenkomen bij de informatie- en advieslijn van de NVA. Niet openbaar.

Nederlands Autisme Register (2015). Rapportage van de NAR-meting 2015. Zie: nederlandsautismeregister.nl

Neef, H. de (2015). Op weg naar rust. De PILLAR-methodiek voor levensbrede begeleiding bij autisme. Inspired Quality Publishers

Netwerk Kwaliteitsontwikkeling GGz (2016). Model GGz Zorgstandaard 2.2.

Ouwens e.a. (2012). Shared Decision Making & Zelfmanagement. Literatuuronderzoek naar begripsbepaling. UMC St Radboud: IQ healthcare.

Rivet, T.T., & Matson, J.L. (2011). Review of gender differences in core symptomatology in autism spectrum disorders. Research in Autism Spectrum Disorders, 5,957-976

Rooijen, K. en Rietveld, L. (2013). Wat werkt bij autisme? Zie: nji.nl/autisme

Rutter, M. (1985). The treatment of autistic children. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 24, 513-531

Samaritter, R., & Payne, H. (2017). Through the Kinesthetic Lens: Observation of Social Attunement in Autism Spectrum Disorders. Behavioral Sciences, 7(1), 14. doi:10.3390/bs7010014

Samaritter, R. (2015). Inside the mirror: Effects of attuned dance-movement intervention on interpersonal engagement as observed in changes of movement patterns in children and adolescents with autism spectrum disorder. (Doctoral dissertation). Retrieved from UH theses archive: www.uhra.herts.ac.uk

Sandin e.a. (2014). The familial risk of autism. JAMA, 311(17), 1770-1777

Schuurman, C., Blijd-Hoogewys, E. e.a. (2013). Behandeling van volwassenen met een autismespectrumstoornis.

Schweizer, C., Knorth, E.J., Spreen, M. (2014 b). Art therapy with children with Autism Spectrum Disorders: A review of clinical case descriptions on 'what works'. The arts in psychotherapy 41, 2014, 577- 593.

- Smet, K. en van Driel, S. (2009). Levensloopmodel. Werken met autisme. Uitgeverij Maklu
- Spek, A. en Bakermans, S. (2012). Diagnostiek van autismespectrumstoornissen, een regionaal model op basis van landelijke richtlijnen. In: mgv.boomtijdschriften.nl/artikelen/gv-0-0-2.htm november 2012
- Spek, A., Ham, C. van e.a. (2013). Mindfulness-based therapy in adults with an autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. In: *Research in Developmental Disabilities* 34 (2013) 246–253.
- Staal, W., Vorstman, J. e.a. (2016). Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering. Utrecht: De Tijdstroom.
- Staal, W. (2016). Autismespectrumstoornissen. In: *Leerboek ontwikkelingsstoornissen in de levensloop. Een integrale medische en psychologische benadering*. P. 221-243.
- Teunisse, J.P. e.a. (2013, p. 61-73). Levensloopperspectief. In: Schuurman e.a. (red) (2013). *Behandeling van volwassenen met een autisme spectrumstoornis*. Hogrefe.
- Vanuit autisme bekeken (2015). *Autismediagnostiek, eerder, sneller beter*.
- Vanuit autisme bekeken (2015). *Maatschappelijke businesscase, levensbrede aanpak bij autisme*
- Vanuit autisme bekeken (2015). *Een handreiking voor levensloopbegeleiders van mensen met autisme en hun naasten*.
- Vanuit autisme bekeken (2015). *Andere aandacht, ervaringen van patiënten met communicatie in zorg en sociaal domein*.
- Vanuit autisme bekeken (2015): *een kind met autisme in je gezin*.
- Vermeulen, P. (2009). *Ik ben speciaal. Werkboek psycho-educatie voor mensen met autisme*. Boom psychologie&psychiatrie
- Visser, J.C. (2009). DC: 0-3R. Diagnostische classificatie van psychische en ontwikkelingsstoornissen op zuigelingenleeftijd en vroege kinderleeftijd. Gereviseerde versie. Assen: Koninklijke Van Gorcum.
- Wierda, M., Begeer, S. e.a. (2015). *Rapportage NAR-meting 2016*. Zie: nederlandsautismeregister.nl
- Van Wijngaarden-Cremers, P.J.M. (2015). *Gender, comorbidity and autism*. Enschede: Ipskamp.
- Wilson, E., e.a. (2016, in press). Does sex influence the diagnostic valuation of autism spectrum disorder in adults? *Autism*.

10.4 Verdieping

10.4.1 Beloop autisme

Zie onder andere:

- Teunisse (2013, p. 61-73)
- Vanuit autisme bekeken (2015, maatschappelijkebusinesscase) en
- Staal (2016, p. 221-243)
- autisme.nl
- autisme-samendoen.nl
- reach-aut.nl

10.4.2 Autisme gedurende de levensloop

Zie de betreffende websites voor de stand van zaken: nederlandsautismeregister.nl, autisme-samendoen.nl en reach-at.nl.